

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

III. Fișă de Autoevaluare a Resurselor Educaționale Digitale

Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.

<i>Criteriu de Evaluare</i>	<i>Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)</i>	Scor (1-5)	Observații/Propuneri de Îmbunătățire
A. Aliniere Pedagogică (Max. 15 p)			
1. Acoperire Curriculară	<i>Resursa atinge obiectivele de învățare vizate în proporție de...</i>	5	Acoperă perfect competențele 1.1, 2.1 și 2.2 din programa de geografie de clasa a VIII-a (identificarea elementelor fizico-geografice pe harta mută, explicarea genezei prin colmatare și analizarea caracteristicilor reliefului/hidrografiei).
2. Stimularea Gândirii	<i>Resursa încurajează elevul să gândească critic/rezolve probleme?</i>	5	Promovează excelent gândirea geografică și spațială prin obligativitatea transpunerii informațiilor de la AI pe harta mută și prin analiza cauzală (relația dintre panta mică a reliefului, meandrare și necesitatea îndiguirilor).
3. Feedback Formativ	Feedback-ul (inclusiv cel AI) este prompt, specific și util pentru învățare?	5	AI-ul validează răspunsurile doar dacă noțiunile despre altitudini, fâșii de relief și localizarea râurilor sunt corecte, intervenind prompt pentru a clarifica confuziile (ex: diferența dintre câmpia înaltă piemontană și câmpia joasă de subsidență).
B. Funcționalitate AI & Adaptare (Max. 15 p)			
4. Calitatea Adaptării	<i>Cât de eficient adaptează AI</i>	5	Limbajul și conceptele sunt excelent

	<i>dificultatea/conținutul la nivelul elevului?</i>		calibrate pentru vârsta de 14-15 ani, iar activitatea permite diferențierea (ex: echipele care avansează rapid primesc provocări de Nivel Expert privind analizele de hidrologie aplicată și amenajări hidrotehnice).
5. Robustetea AI	<i>Componentele AI (NLP, ML, Chatbot) funcționează fără erori relevante?</i>	4	Modelele de limbaj pot oferi uneori detalii prea stufoase la întrebări deschise. Limitarea introdusă prin promptul PREPARE („oferă un singur concept/râu pe rând”) disciplinează răspunsurile AI-ului și menține atenția pe hartă.
6. Plusvaloare AI	<i>Elementele AI aduc un beneficiu pedagogic clar față de o resursă clasică?</i>	5	Transformă o lecție teoretică despre relief într-o expediție interactivă. AI-ul preia rolul de „Ghid Geomorfolog și Hidrolog”, ghidând elevul ca pe un detectiv geografic prin trecutul geologic al Mării Panonice.
C. Usability & Design (Max. 10 p)			
7. Intuitivitate (UX)	<i>Interfața este ușor de utilizat, navigarea este logică pentru elevi?</i>	5	Elevii lucrează în grup pe dispozitive mobile/tablete, utilizând un dialog de tip chat conversațional foarte intuitiv, corelat direct cu lucrul pe harta mută tipărită.
8. Design (UI)	<i>Resursa este atractivă, accesibilă vizual și non-agresivă?</i>	5	Interfața asistentului digital este minimalistă și aerisită, permițând elevilor să se concentreze pe explorarea suportului cartografic și notarea în Jurnalul de Geomorfolog.
D. Etică și Securitate (Max. 5 p)			

9. Etica Datelor	Confidențialitatea datelor elevilor (GDPR) este asigurată?	5	Promptul PREPARE utilizat nu solicită și nu procesează date cu caracter personal, axându-se exclusiv pe concepte de geografie fizică și hidrografie.
Total General: (Suma Scorurilor)		44/45 p	Resursa reușește să dinamizeze învățarea geografiei fizice a României, dezvoltând capacitatea de analiză spațială și orientare cartografică prin învățare asistată de AI.
Recomandare Finală:	Aprobat (Scor ≥ 40) / Aprobat cu Ajustări Mici (Scor 35-39) / Recomandat pentru Refacere (Scor < 35) Resursa este aprobată cu un calificativ aproape maxim. Abordarea hibridă (dialogul interactiv cu AI-ul ca generator de scenarii geografice de tip „Ghid Geomorfolog/Hidrolog”, combinat cu trasarea fizică a râurilor pe harta mută și completarea Jurnalului) este un punct forte major. Această metodă previne memorarea mecanică a unităților de relief și a rețelei hidrografice. Se recomandă ca, pe parcursul celor 28 de minute de lucru pe grupe, profesorul să monitorizeze activitatea la nivelul hărților mute pentru a se asigura că elevii identifică și poziționează corect cursurile de apă de la nord la sud (Someș, Barcău, Crișuri, Mureș, Bega, Timiș), folosind asistentul digital strict pentru înțelegerea proceselor de colmatare și subsidență.		