

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DOBRIN

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Structura Resursei Educaționale Deschise (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Categorie	
Titlul RED	Explorarea textului narativ: Caracterizarea personajului (Tic) din romanul „Cireșarii” de C. Chiriță, cu ajutorul AI
Autor	Petran Delia Monica
Grup țintă	Elevi ai clasei a VII-a (nivel mediu)
Aria Curriculară	Limbă și comunicare
Clasa	a VII-a
Obiectiv General	Dezvoltarea competenței de analiză a textului literar (caracterizarea personajului) și formarea gândirii critice în interacțiunea cu instrumente AI.
Durată Estimată	50 de minute

II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

În mod tradițional, caracterizarea personajului este o activitate analitică ce poate părea aridă sau dificilă pentru elevi. Această RED propune o inversare de roluri: elevul nu mai este doar un executant care produce o analiză de la zero, ci devine un evaluator critic al unei analize generate de AI.

Aplicarea AI în acest context este justificată de nevoia de a dezvolta gândirea critică și alfabetizarea digitală (media literacy). Elevii sunt puși în postura de a valida, corecta și completa un text generat algoritmic, bazându-se pe dovada textuală (fragmentul suport).

Astfel, se mută accentul de la simpla identificare a trăsăturilor la un proces metacognitiv: „De ce a greșit AI-ul aici?”, „Ce nuanță a omis?”, „Cum pot eu îmbunătăți această analiză?”. Elevii învață, prin contrast, valoarea interpretării umane și limitele actuale ale tehnologiei.

III. Promptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)

Acest prompt va fi furnizat elevilor pentru a genera materialul de analiză.

Element PREPARE	Descriere (Rolul în activitate)	Prompt/Instrucțiune către AI
Purpose (Scopul)	Definește sarcina exactă a AI-ului: analiza personajului Tic.	Analizarea detaliată a personajului Tic din „Cireșarii”, identificând trăsăturile sale fizice și morale prin mijloace de caracterizare directe și indirecte, conform unui fragment de text dat.
Role (Rolul AI)	Stabilește tonul și nivelul de expertiză așteptat de la AI.	Ești un profesor asistent de limba și literatura română, cu o experiență de peste 25 de ani, inovativ și deschis la provocări, specializat în analiza textului narativ pentru gimnaziu.
Exemplar (Exemplu)	Oferă un model de răspuns așteptat pentru a calibra AI-ul.	Asemănător modului în care un critic literar ar analiza un personaj, vreau să te concentrezi pe dovezi din textul pe care ți-l voi furniza atunci când generezi răspunsurile. De exemplu: "Inteligența lui Tic este demonstrată indirect când reușește să descifreze mesajul X" sau "Autorul îl caracterizează direct ca fiind 'băiatul cu părul creț'".

Element PREPARE	Descriere (Rolul în activitate)	Prompt/Instrucțiune către AI
Parameters (Parametri)	Impune structura exactă și clară a output-ului.	Analiza trebuie să fie structurată clar: 1. Introducere (prezentarea personajului). 2. Caracterizare directă (cu citate din text). 3. Caracterizare indirectă (trăsături reieșite din fapte, limbaj, relația cu alții). Folosește un limbaj academic, dar accesibil pentru clasa a VII-a.
Action (Acțiunea)	Comanda specifică de generare, legată de input (fragmentul).	Utilizează exclusiv fragmentul de text pe care îl voi furniza mai jos. Generează o caracterizare de 150-200 de cuvinte a personajului Tic, respectând structura de la Parametri. [Aici profesorul/elevul adaugă fragmentul de text selectat din roman]
Restrictions (Restricții)	Stabilește limite clare pentru a evita informațiile irelevante sau „halucinațiile” AI	NU include informații din afara fragmentului de text furnizat. Nu face rezumatul acțiunii romanului. Nu îți exprima opinii personale sau judecăți de valoare care nu pot fi susținute de text. Nu folosi un limbaj colocvial.
Evaluation (Evaluare)	Definește criteriile de succes ale promptului (cum va fi judecat output-ul).	Voi evalua răspunsul tău verificând dacă: 1) Ai respectat strict fragmentul oferit. 2) Ai identificat corect atât mijloace de caracterizare directă, cât și indirectă. 3) Structura solicitată (Parametri) este respectată.

IV. Planul Activității Didactice

Etapă	Durată	Activitatea Elevilor	Rolul AI (Prompt)
1. Introducere & Brainstorming	10 min	- Reactualizarea cunoștințelor: text narativ, mijloace de caracterizare (directă/indirectă). - Primesc fragmentul suport din "Cireșarii" și citesc textul. - Discuție: Ce știm despre Tic din lecturile anterioare? Ce așteptări avem de la fragment?	N/A (Activitate frontală, dirijată de profesor)
2. Desfășurarea activității	25 min	Faza 1 (Generare): - Individual) Primesc promptul PREPARE. - Introduc promptul și fragmentul de text în platforma AI (Gemini 2.5 PRO). - Obțin caracterizarea generată. Faza 2 (Analiză critică): - Primesc o fișă de lucru https://docs.google.com/document/d/170DNGeYbSirhmc0zM1EdpkG4cTJrkK/edit?usp=sharing&ouid=117316069716853896624&rtpof=true&sd=true - Compară răspunsul AI cu textul suport. - Identifică omisiunile (mai ales trăsături indirecte) și eventualele erori/interpretări superficiale. - Completează analiza AI cu propriile observații, bazate strict pe text.	AI-ul generează materialul de analiză (caracterizarea) folosind promptul PREPARE furnizat de elevi.

Etapă	Durată	Activitatea Elevilor	Rolul AI (Prompt)
3. Concluzii & Dezbateri	15 min	- Prezentarea comparativă (analiza AI vs. analiza completată de elevi). - Discuție ghidată de profesor: „Unde a excelat AI-ul?” (probabil la structură și identificarea caracterizării directe). - „De ce a fost nevoie de intervenția voastră?” (identificarea nuanțelor, a trăsăturilor indirecte subtile). - Formularea concluziei: AI-ul ca asistent de analiză.	N/A (Facilitare și sinteză de către profesor)

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Descrieți pe scurt modul în care s-a aplicat la clasă

Activitatea s-a desfășurat în laboratorul de informatică permițând accesul la internet și la instrumentul AI. Elevii au lucrat individual.

Fiecare elev a primit fragmentul de text (digital) și fișa de lucru (digital) care conținea promptul PREPARE. Fiecare elev a fost responsabil cu introducerea promptului în interfața AI.

Momentul central a fost Faza 2 (Analiza critică), unde elevii au dezbătut în cadrul grupului validitatea răspunsului AI. Discuțiile au fost intense, elevii asumându-și rolul de "experți" care verifică munca "asistentului AI". La final, au prezentat o "greșeală" sau o "omisiune" relevantă identificată în materialul generat de AI, argumentând cu citate din text.

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

Așteptări înainte de implementare:

Dezvoltarea Competenței Digitale și a celei la nivelul disciplinei:

Mă așteptam ca elevii să depășească faza de "copy-paste" în utilizarea AI și să înceapă să vadă instrumentul ca pe un partener de lucru care necesită ghidare (prin prompt) și verificare (prin gândire critică), corelând competența digitală cu cea de analiză literară.

Consolidarea Cunoștințelor:

Așteptarea a fost ca elevii să își consolideze înțelegerea mijloacelor de caracterizare (mai ales cele indirecte), tocmai prin efortul de a "corecta" sau "completa" analiza AI-ului, care adesea omite aceste subtilități.

Concluzie (Evaluare Post-implementare):

S-a constatat că majoritatea elevilor au reușit să identifice dificultăți și omisiuni în analiza AI (acesta fiind un indicator al succesului activității). Au remarcat, de exemplu, că AI-ul a fost bun la extragerea caracterizărilor directe, dar a ratat trăsături morale care reieșeau indirect din dialogul personajului.

Elevii au evaluat gradul de dificultate al promptului PREPARE ca fiind mediu, dar au recunoscut că structura clară a acestuia a dus la un răspuns AI mult mai util și mai ușor de evaluat decât un prompt vag (ex. "vorbește-mi despre Tic").

S-a validat și s-a subliniat concluzia principală: **AI-ul este un asistent eficient în structurarea informației, dar nu este un înlocuitor al gândirii critice și al expertizei umane (a cititorului) în interpretarea nuanțelor textului literar**

Link-uri

https://docs.google.com/document/d/1V9GG6dBQpTUJCuNe-hvsO8rjbT_oqghZ/edit

<https://docs.google.com/document/d/170DNGeYbSirhmcm0zM1Edpk-G4cTJrkK/edit>

QR CODE

Planul de activitate



Fișa de activitate

