

## Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: *LICEUL TEORETIC „ION CODRU DRĂGUȘANU” VICTORIA*

Titlul proiectului: *„Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”*

Contract de finanțare nr. *14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122*

### *Structura Resursei Educaționale Deschise (RED) bazată pe AI*

#### *I. Date de Identificare ale Resursei*

|                         |                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Categorie</i>        | Simulare digitală asistată de AI                                                   |
| <i>Titlul RED</i>       | Exercer la conjugaison des verbes du 1er groupe                                    |
| <i>Autor</i>            | Găinar Ana-Maria                                                                   |
| <i>Grup țintă</i>       | Elevi – nivel gimnazial (începători, A1)                                           |
| <i>Aria Curriculară</i> | Limbă și comunicare                                                                |
| <i>Clasa</i>            | a V-a                                                                              |
| <i>Obiectiv General</i> | Formarea competenței de utilizare corectă a verbelor din grupa I la timpul prezent |
| <i>Durată Estimată</i>  | 50 minute                                                                          |

#### *II. Argumentul Aplicării RED*

Utilizarea inteligenței artificiale în această resursă permite exersarea interactivă a conjugării verbelor din grupa I, oferind feedback imediat și personalizat elevilor.

Activitățile digitale (completare, alegere, creare de propoziții) contribuie la:

- consolidarea învățării prin exercițiu activ;
- creșterea motivației elevilor prin elemente ludice;
- dezvoltarea competențelor digitale și lingvistice simultan.

Metoda PREPARE facilitează ghidarea elevului în procesul de învățare și autoevaluare.

#### *III. Promptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)*

Acest prompt va fi furnizat elevilor pentru a genera materialul de analiză.

| <i>Element<br/>PREPARE</i>           | <i>Descriere (Rolul în activitate)</i>                       | <i>Prompt/Instrucțiune către AI</i>                                                                         |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Purpose<br/>(Scopul)</i>          | Exersarea conjugării verbelor din grupa I în limba franceză. | „Generează exerciții interactive pentru conjugarea verbelor în -er la prezent.”                             |
| <i>Role (Rolul AI)</i>               | Profesor de limba franceză pentru nivel începător.           | „Acționează ca un profesor de limba franceză pentru elevi începători (nivel A1).”                           |
| <i>Exemplar<br/>(Exemplu)</i>        |                                                              | „Oferă un exemplu de conjugare pentru verbul <i>parler</i> .”                                               |
| <i>Parameters<br/>(Parametri)</i>    | Limbaj clar, ușor de înțeles                                 | „Folosește propoziții simple, vocabular de bază și explicații clare.”                                       |
| <i>Action<br/>(Acțiunea)</i>         |                                                              | „Generează exerciții (completare, alegere multiplă, adevărat/fals) și oferă feedback după fiecare răspuns.” |
| <i>Restrictions<br/>(Restricții)</i> | Fără structuri gramaticale complexe                          | „Nu folosi structuri gramaticale complexe și evită vocabularul avansat.”                                    |
| <i>Evaluation</i>                    | Cum validează AI-ul răspunsul                                | „Evaluează răspunsurile elevului și explică eventualele                                                     |

| <b>Element PREPARE</b> | <b>Descriere (Rolul în activitate)</b> | <b>Prompt/Instrucțiune către AI</b> |
|------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>(Evaluare)</b>      |                                        | greșeli.”                           |

#### IV. Planul Activității Didactice

| <b>Etapă</b>                              | <b>Durată</b> | <b>Activitatea Elevilor</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Rolul AI (Prompt)</b>                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Introducere &amp; Brainstorming</b> | 10 min        | -Elevii identifică verbe cunoscute în franceză<br>-Discuție despre terminația „-er”                                                                                                                          | <b>Rol AI:</b> introduce noțiunea de verb din grupa I                                                                                             |
| <b>2. Desfășurarea activității</b>        | 30 min        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conjugarea unui verb introdus de elev</li> <li>Exerciții interactive (mini-jocuri)</li> <li>Alegere corectă (adevărat/fals)</li> <li>Crearea de propoziții</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>generează exerciții;</li> <li>oferă feedback imediat;</li> <li>corectează greșelile și explică.</li> </ul> |
| <b>3. Concluzii &amp; Dezbateri</b>       | 10 min        | Elevii reflectă asupra răspunsurilor<br>Identifică dificultățile<br>Discută utilitatea AI în învățare                                                                                                        | -Oferă evaluare finală și sinteză                                                                                                                 |

#### V. Metoda de Aplicare

##### Descrieți pe scurt modul în care s-a aplicat

Activitatea se desfășoară în sala de clasă sau laborator TIC, folosind laptop/telefoane inteligente.  
 individual sau pe grupe;  
 prin accesarea resursei interactive digitale (exerciții + simulări).

#### VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

##### Așteptări înainte de implementare

- creșterea interesului pentru limba franceză;
- implicare activă a elevilor;
- învățare prin joc și interacțiune.

##### Dezvoltarea competențelor

- competențe lingvistice (conjugare, exprimare);
- competențe digitale (interacțiune cu AI);
- autonomie în învățare.

##### Consolidarea cunoștințelor

- recunoașterea verbelor în -er;
- utilizarea corectă a terminațiilor;
- formarea propozițiilor simple.

## Concluzie (post-implementare)

- elevii vor demonstra capacitatea de a conjuga corect verbe simple;
- AI-ul va fi perceput ca instrument de sprijin în învățare;
- se va sublinia rolul elevului ca actor principal în procesul educațional.

## I Planificarea unității de învățare

**Disciplina:** Limba franceză

**Clasa:** a V-a

**Unitatea de învățare Nr. 4: Mon sac à dos**

**Număr de ore alocat unității:** 6h (Extrasul de mai jos se concentrează pe secțiunea de Verbe de grupa I)

| Competențe specifice vizate                                                                                                                    | Conținuturi                                                                                                                                                                                     | Nr. ore | Săptămâna | Observații / Evaluare                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------------------------------------------------|
| 3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană<br>4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg / prieten | - prezentul verbelor de grupa I.                                                                                                                                                                | 1       | 12-16 I   | Activitate frontală; exerciții de conjugare         |
| <b>Competențe digitale și antreprenoriale integrate</b>                                                                                        | -Dezvoltarea capacității de autoevaluare prin feedback digital imediat.<br>-Asumarea responsabilității pentru propriul proces de învățare (corectarea greșelilor, îmbunătățirea răspunsurilor); | 1       | 12-16 I   | <b>Evaluare formativă prin AI; Lucru în echipe.</b> |
|                                                                                                                                                | 4. Recapitulare și Evaluare sumativă.                                                                                                                                                           | 1       | 19I       | Test scris.                                         |

## II. Proiect de lecție: Les verbes du Ier groupe

**Data:**

**Clasa:** a V-a

**Disciplina:** Limba franceză

**Unitatea de învățare:** Mon sac à dos

**Subiectul lecției:** Exercer les verbes du I er groupe

**Tipul lecției:** Formare de priceperi și deprinderi (aplicații practice)

**Durata:** 50 minute

### 1. Obiective Operaționale

La sfârșitul activității, elevii vor fi capabili:

**O1 (Receptare):** Să recunoască verbele din grupa I (-er) în mesaje scrise și orale simple;

**O2 (Aplicativ):** Să conjuge corect verbe regulate din grupa I la prezent;

**O3 (Producere):** Să formuleze propoziții simple utilizând verbe din grupa I;

## 2. Strategii Didactice

**Metode și procedee:** Conversația euristică, Învățarea asistată de inteligența artificială (Metoda PREPARE), Exercițiul, Joc didactic, Munca pe grupe;

**Mijloace de învățământ:** Tablete/telefoane, videoproiector, fișe de lucru, resursă digitală interactivă;

**Forme de organizare:** Frontal, individual, pe grupe de 3-4 elevi.

## 3. Scenariul Didactic

| Etapele Lecției                                     | Timp   | Activitatea Profesorului                                                                                                                               | Activitatea Elevilor                                                                                                        | Strategii Metode /                                     |
|-----------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>1. Moment organizatoric</b>                      | 2 min  | Asigură climatul optim. Verifică prezența și pregătirea materialelor digitale.                                                                         | Se pregătesc pentru lecție, pornesc dispozitivele.                                                                          | Conversația                                            |
| <b>2. Captarea atenției</b>                         | 5 min  | Propune întrebări: „Ce verbe în franceză cunoașteți? Ce observați la finalul lor?”                                                                     | Răspund și identifică verbe cunoscute (ex: parler, jouer).                                                                  | Conversația euristică                                  |
| <b>3. Anunțarea temei și a obiectivelor</b>         | 2 min  | Scrie titlul pe tablă: <i>Les verbes du 1er groupe</i> . Explică scopul lecției.                                                                       | Notează titlul în caiete.                                                                                                   | Expunerea                                              |
| <b>4. Reactualizarea cunoștințelor</b>              | 6 min  | Reamintește regula: eliminarea terminației -er și adăugarea terminațiilor (-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent). Oferă exemplu: <i>parler</i> .               | Elevii completează oral conjugarea.                                                                                         | Exercițiul                                             |
| <b>5. Dirijarea învățării (Implementare RED AI)</b> | 25 min | Împarte clasa în grupe. Prezintă promptul PREPARE. Cere elevilor să introducă verbe și să rezolve exerciții generate de AI. Supraveghează activitatea. | Introduc verbe în aplicație. Completează exerciții, verifică răspunsurile, corectează greșelile. Creează propoziții simple. | Învățarea asistată de AI, Joc didactic, Munca pe grupe |
| <b>6. Asigurarea retenției și a transferului</b>    | 8 min  | Cere elevilor să formuleze propoziții proprii cu verbe învățate. Pune întrebări despre dificultăți.                                                    | Prezintă propoziții oral și în scris. Reflectează asupra feedback-ului.                                                     | Conversația, Analiza rezultatelor                      |
| <b>7. Evaluarea și tema pentru acasă</b>            | 2 min  | Face aprecieri. Oferă temă: scrierea a 5 propoziții cu verbe din grupa I.                                                                              | Notează tema. Opresc dispozitivele.                                                                                         | Aprecieri verbale                                      |

## Test de Evaluare Online: Les verbes du 1er groupe

### Instrucțiuni pentru elevi:

Citește cu atenție fiecare cerință. Pentru exercițiile de completare, gândește-te la forma corectă a verbului înainte de a scrie răspunsul.

**Timp de lucru recomandat:** 20 de minute.

---

### Secțiunea 1: Adevărat sau Fals (Concepte de bază) (10 puncte fiecare)

1. Verbele din grupa I în limba franceză se termină în „-er”.

☐

• Adevărat

☐

• Fals

2. La persoana „nous”, verbele din grupa I se termină în „-ez”.

☐

• Adevărat

☐

• Fals

---

### Secțiunea 2: Alegere Multiplă (Aplicare directă)

(15 puncte fiecare)

3. Care este forma corectă pentru „je parler” (a vorbi)?

☐

• a) je parles

☐

• b) je parle

☐

• c) je parlons

☐

• d) je parle

4. Care este forma corectă pentru „nous jouer” (a se juca)?

☐

• a) nous jouons

☐

• b) nous jouez

---

- ☐
- c) nous jouent
  - ☐
  - d) nous joue

### Secțiunea 3: Răspuns Scurt (Aplicații practice)

(20 puncte fiecare)

- Conjugă verbul **aimer** la persoana „tu”.
  - Răspunsul tău: [ \_\_\_\_\_ ]
- Completează propoziția cu forma corectă a verbului **regarder**:  
 „Nous \_\_\_\_\_ la télévision.”
  - Răspunsul tău: [ \_\_\_\_\_ ]

### Secțiunea 4: Întrebare Bonus / Reflecție (10 puncte din oficiu)

- Scrie o propoziție simplă în limba franceză folosind un verb din grupa I.
  - Răspunsul tău:  
[ \_\_\_\_\_ ]

### Barem de Corectare și Setări pentru Platforma Online (Pentru Profesor)

| Nr. Întrebare | Răspuns Corect             | Punctaj           | Explicație (se poate seta ca feedback automat în Google Forms / Microsoft Forms) |
|---------------|----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Adevărat                   | 10 p              | Verbele din grupa I se termină în „-er”.                                         |
| 2             | Fals                       | 10 p              | La „nous” terminația este „-ons”, nu „-ez”.                                      |
| 3             | b) je parle                |                   | Forma corectă pentru „je” este rădăcina + „-e”.                                  |
| 4             | a) Nous jouons             | 15 p              | Pentru „nous” se adaugă terminația „-ons”.                                       |
| 5             | Tu aimes                   | 20 p              | Rădăcina „aim-” + terminația „-es”.                                              |
| 6             | Regardons                  | 20 p              | „nous” + rădăcina „regard-” + „-ons”.                                            |
| 7             | (orice propoziție corectă) | 10 (oficiu) p     | Se evaluează corectitudinea verbului și structura propoziției.                   |
| <b>Total</b>  |                            | <b>100 puncte</b> | (Nota se obține împărțind punctajul total la 10)                                 |

**NOTA:**

Se vor completa personalizat in functie de fiecare resursa etapele de argumentare, prompt și aplicare la clasa.

Elementele cu galben sunt cu rol orientativ.

Resursa va contine RED AI generate de experti, amplu prezentate.

Se pot atașa dovezi ale aplicării la clasa sau materiale generate cu AI (fise, prezentari etc) utile aplicării RED

---