

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Structura Resursei Educaționale Digitale (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Titlul RED	EVALUATION TEST UNITS 3-4 – RECAPITULARE ȘI EVALUARE FINALĂ
Autor	<i>Chertes Raluca-Ionela</i>
Grup țintă	<i>Evaluation Test Units 3-4 – Recapitulare și Evaluare Finală (Have You Got a Pet? / There's a Huge Garden) – lecție de recapitulare, consolidare și evaluare, pe 2 ore consecutive, clasa a V-a, nivel AI începători</i>
Aria Curriculară	<i>Limbă și comunicare – Limba engleză modernă</i>
Clasa	<i>a V-a</i>
Obiectiv General	<i>Recapitularea, consolidarea și evaluarea sumativă a competențelor dobândite de elevi pe parcursul Unităților 3 (Have You Got a Pet?) și 4 (There's a Huge Garden), pe parcursul a 2 ore consecutive, utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale exclusiv prin intermediul profesorului, în etapa de recapitulare, la nivel AI.</i>
Durată Estimată	<i>100 de minute (2 ore de curs consecutive a câte 50 de minute, conform normativului pentru gimnaziu)</i>

II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

Necesitatea implementării acestei resurse rezultă din:

- nevoia de a consolida, printr-o recapitulare structurată, cele 10 subteme parcurse în Unitățile 3-4, înainte de evaluarea sumativă finală
- necesitatea aplicării unui test oficial, comprehensiv, care verifică simetric ambele unități (câte 50 de puncte fiecare)
- importanța protejării validității evaluării, prin excluderea completă a AI din etapa de testare
- importanța integrării inteligenței artificiale ca instrument educațional modern, exclusiv la nivelul profesorului, în etapa de recapitulare

Resursa „Evaluation Test Units 3-4” valorifică testul oficial din manualul Art Klett (pag. 61–62), distribuit pe 2 ore consecutive: Ora 1 este dedicată recapitulării rapide, orale, a tuturor subtemelor din Unitățile 3-4; Ora 2 este dedicată susținerii testului scris, sumativ, de 100 de puncte.

Resursa facilitează:

- recapitularea rapidă și eficientă a vocabularului (animale de companie, camerele casei) și a structurilor gramaticale (have got, there is/are, demonstrative, some/any, prepoziții de loc)

- evaluarea obiectivă, cu barem detaliat pe fiecare item, a competențelor dobândite în cele 2 unități
- protejarea validității rezultatelor, prin excluderea AI din etapa de testare

III. Metoda de Realizare a Prompturilor: **PREPARE**

Metoda PREPARE	Metoda PREPARE este utilizată pentru formularea promptului utilizat în Ora 1 (recapitulare). AI este utilizat exclusiv de profesor, pentru generarea unui quiz rapid de recapitulare. În Ora 2 (evaluare sumativă), AI NU este utilizat sub nicio formă — testul se desfășoară integral pe hârtie, individual, pentru a proteja validitatea rezultatelor. Profesorul verifică toate întrebările generate înainte de utilizare.
-----------------------	--

• Promptul / Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda **PREPARE**)

Acest prompt este utilizat exclusiv de profesor, proiectat pe ecran, doar în Ora 1. Nu este furnizat direct elevilor de clasa a V-a.

Element PREPARE	Descriere (rolul în activitate)	Prompt / Instrucțiune către AI
Purpose (Scopul)	Justificare: Generarea unui quiz rapid de 5 întrebări de recapitulare, care acoperă toate temele gramaticale din Unitățile 3-4, pentru proiectare de către profesor, în Ora 1.	„Generate 5 quick oral quiz questions for AI students aged 10–11, reviewing: <i>pets, have got, there is/there are, prepositions of place</i> . Maximum 8 words per question.”
Role (Rolul AI)	Justificare: AI trebuie să ofere suport lingvistic adaptat vârstei (10–11 ani) și nivelului A1, pentru recapitulare rapidă, evitând structuri complexe.	„You are an English teacher for 10–11-year-old students at level A1 (CEFR). Create short review questions about <i>pets, rooms, have got, and there is/there are</i> .”
Exemplar (Exemplu)	Justificare: Profesorul furnizează un model concret de întrebare de recapitulare, pentru a calibra lungimea, stilul și structurile-țintă ale produsului generat.	„Here is an example review question: <i>Has your dad got a car? Now write 4 similar quick questions about pets and rooms</i> .”
Parameters (Parametri)	Justificare: Controlul riguros al nivelului lingvistic și al lungimii, pentru a asigura că produsul generat de AI rămâne strict la nivelul A1 și pe structurile deja predate.	„Write 5 questions. Use only structures from Units 3-4: <i>have got, there is/are, prepositions of place</i> . Maximum 8 words per question.”
Action (Acțiunea)	Justificare: AI generează exclusiv materiale suport pentru profesor (proiectat pe ecran), doar în Ora 1. Elevii de clasa a V-a nu interacționează direct cu AI, nici în Ora 1, nici în Ora 2 (evaluare).	„Generate 5 quick oral quiz questions for AI students aged 10–11, reviewing: <i>pets, have got, there is/there are, prepositions of place</i> . Maximum 8 words per question.”
Restrictions (Restricții)	Justificare: AI este utilizat exclusiv de profesor, doar în Ora 1. În Ora 2 (evaluare sumativă), AI NU este utilizat sub nicio formă — testul se desfășoară integral pe hârtie, pentru a proteja validitatea rezultatelor.	„Do not generate questions above A1 level. Use only vocabulary and structures already taught in Units 3-4. Keep questions short and clear.”
Evaluation	Justificare: Profesorul verifică toate	„Compare these AI questions with the

Element PREPARE	Descriere (rolul în activitate)	Prompt / Instrucțiune către AI
(Evaluare)	întrebările generate înainte de utilizare la clasă, asigurându-se că acoperă exact temele testate în Evaluation Test Units 3-4.	<i>Evaluation Test Units 3-4 (p. 61-62). Do they cover the same grammar points? List any topic that is missing."</i>

• Comentarii

Comentarii	Testul este conceput ca evaluare sumativă finală a Unităților 3-4, distinctă de lecțiile de predare-învățare anterioare deja parcurse la această clasă. AI (ChatGPT, metoda PREPARE) este utilizat exclusiv de profesor, în etapa de recapitulare (Ora 1), fără nicio implicare a elevilor sau a AI în timpul susținerii testului (Ora 2). Testul are o structură simetrică (50 de puncte per unitate, 100 total), ceea ce permite o administrare echilibrată în cele 2 părți ale Orei 2 (20 minute per parte).
-------------------	---

IV. Planul Activității Didactice

Etapa lecției	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și proceduri	Resurse didactice	Modalități de evaluare	Rolul AI	Promptul utilizat
ORA 1 – Recapitulare și Consolidare: Unitățile 3–4 – manual pag. 38–57								
Warmer	3 min	Joc rapid „Adevărat sau Fals?”: rostește propoziții din Unitățile 3-4.	Răspund rapid, adevărat sau fals.	Conversație, joc rapid	–	Observare informală	NU se utilizează AI	–
Act. 1 – Vocabular	6 min	Proiectează imagini cu animale (Unit 3) și camere (Unit 4) și coordonează recapitularea.	Numesc rapid animalele și camerele proiectate.	Conversație, joc rapid	Manual Art Klett, pag. 39, 51	Observare; răspunsuri orale	NU se utilizează AI	–
Act. 2 – have got	7 min	Coordonează exerciții orale rapide (afirmativ/negativ/interogativ) cu răspunsuri scurte.	Formulează oral propoziții și întrebări cu have got.	Activitate orală; corectare frontală	Manual Art Klett, pag. 42–43	Corectare frontală	NU se utilizează AI	–
Act. 3 – Demonstrative	6 min	Coordonează recapitularea this/that/these/those și a vocabularului descriptiv.	Formulează oral propoziții cu demonstrative și adjective descriptive.	Activitate orală; conversație	Manual Art Klett, pag. 44–45	Observare; răspunsuri orale	NU se utilizează AI	–
Act. 4 – there is/are	7 min	Coordonează exerciții orale rapide (afirmativ/negativ/interogativ) despre clasă și casă.	Formulează oral propoziții și întrebări cu there is/are.	Activitate orală; corectare frontală	Manual Art Klett, pag. 54–55	Corectare frontală	NU se utilizează AI	–
Act. 5 – they/their/there & some/any	6 min	Coordonează exerciții rapide de completare orală.	Diferențiază oral they're/their/there și aleg some/any.	Activitate orală; corectare frontală	Manual Art Klett, pag. 55	Corectare frontală	NU se utilizează AI	–
Act. 6 – Prepoziții & Bedroom	6 min	Recapitulează prepozițiile de loc și expresiile Describing your bedroom. ► AI (proiector): proiectează un quiz de 5 întrebări generat cu ChatGPT.	Ascultă recapitularea și repetă expresiile-cheie.	Expunere; conversație	ChatGPT (proiector) – https://chatgpt.com ; manual pag. 56–57	Observare; răspunsuri orale	AI generează 5 întrebări de recapitulare, proiectate de profesor	„Generate 5 quick oral quiz questions for A1 students aged 10–11, reviewing: <i>pets, have got, there is/there are, prepositions of place.</i> Maximum 8 words per question.”
Act. 7 – Quiz Rapid	5 min	Coordonează quiz-ul ca joc de echipă, pe baza întrebărilor proiectate.	Răspund oral la cele 5 întrebări, ca joc de echipă.	Joc de echipă	–	Observare; joc de echipă	NU se utilizează AI	–
Încheiere	4 min	Recapitulează structura testului din Ora 2 (100 puncte) și explică baremul.	Ascultă explicațiile despre structura testului.	Conversație	–	Observare	NU se utilizează AI	–

Etapa lecției	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și proceduri	Resurse didactice	Modalități de evaluare	Rolul AI	Promptul utilizat
ORA 2 – Evaluare Finală: Evaluation Test Units 3–4 – manual pag. 61–62								
Instrucțiuni inițiale	5 min	Distribuie testul tipărit (2 pagini, 100 puncte) și explică structura: Vocabulary, Grammar, Functions.	Ascultă instrucțiunile și urmăresc structura testului.	Explicație	Evaluation Test Units 3-4 (fișă tipărită)	–	NU se utilizează AI	–
Partea 1 (Unit 3)	20 min	Supraveghează desfășurarea testului și cronometrează.	Rezolvă individual Vocabulary (/10), Grammar (/28) și Functions (/8) pentru Unit 3.	Evaluare individuală scrisă	Evaluation Test Units 3-4 (fișă tipărită)	Test scris individual, barem pe item (/50)	NU se utilizează AI	–
Partea 2 (Unit 4)	20 min	Supraveghează desfășurarea testului și cronometrează.	Rezolvă individual Vocabulary (/6), Grammar (/38) și Functions (/6) pentru Unit 4.	Evaluare individuală scrisă	Evaluation Test Units 3-4 (fișă tipărită)	Test scris individual, barem pe item (/50)	NU se utilizează AI	–
Colectare și încheiere	5 min	Colectează testele completate și anunță data la care vor fi comunicate rezultatele.	Predau testele completate.	–	–	–	NU se utilizează AI	–

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Resursa educațională a fost aplicată în cadrul a 2 ore consecutive de limbă engleză la clasa a V-a, având tema „Evaluation Test Units 3-4”, ca lecție de recapitulare, consolidare și evaluare finală a Unităților 3 și 4 din manualul Art Klett.

Activitatea didactică s-a desfășurat etapizat pe parcursul celor 2 ore:

- Ora 1: recapitulare rapidă, orală, a tuturor celor 10 subteme din Unitățile 3-4, încheiată cu un quiz de echipă
- Ora 2: susținerea testului scris, sumativ, de 100 de puncte, structurat simetric pe cele 2 unități

Elevii au lucrat: frontal (recapitulare orală, corectări), individual (testul scris, Ora 2).

Integrarea tehnologiei s-a limitat la Ora 1: ChatGPT a generat un quiz rapid de recapitulare, proiectat pe ecran de profesor. Niciun elev nu a interacționat direct cu AI. Ora 2 (evaluarea finală) s-a desfășurat integral fără AI, pe hârtie, pentru a proteja validitatea rezultatelor.

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

Așteptări înainte de implementare

- Se așteaptă ca recapitularea rapidă din Ora 1 să consolideze suficient cunoștințele elevilor pentru a obține rezultate bune la testul din Ora 2.
- Se preconizează o distribuție relativ echilibrată a punctajelor între cele 2 unități, dat fiind caracterul simetric al testului (50+50).

Dezvoltarea competențelor

- Elevii își consolidează competențele de comunicare orală și scrisă dobândite pe parcursul Unităților 3-4, printr-o recapitulare structurată, urmată de o evaluare sumativă obiectivă.
- Elevii exersează gestionarea timpului la un test cu 2 secțiuni egale, sub presiune moderată de timp (20 min/secțiune).

Consolidarea cunoștințelor

- vocabularul de animale de companie și camerele casei (Ex. 1 din fiecare parte a testului)
- structurile have got și there is/are, în toate formele lor (majoritatea punctajului Grammar)
- demonstrative, some/any, prepoziții de loc și expresiile pentru descrierea persoanelor/camerei (Functions)

Concluzie (Evaluare Post-implementare)

- Se va analiza distribuția punctajelor pe fiecare exercițiu al testului, pentru a identifica eventualele teme insuficient consolidate din Unitățile 3-4.
- Se va evalua eficiența recapitulării de tip „quiz rapid” din Ora 1, comparativ cu rezultatele obținute la testul din Ora 2.
- Rezultatele testului vor orienta planificarea activităților de remediere sau extindere pentru unitățile următoare.

VII. Planificarea Unității de Învățare

Tabelul de mai jos sintetizează competențele vizate, conținuturile, activitățile didactice și rolul AI (metoda PREPARE) în cadrul resursei „Evaluation Test Units 3-4 – Recapitulare și Evaluare Finală”, clasa a V-a, nivel A1, desfășurată pe parcursul a 2 ore consecutive (100 de minute).

Competențe specifice vizate	Conținuturile învățării	Nr. ore	Săptămâna / Activitate	Observații / Evaluare
Recunoașterea și utilizarea vocabularului de bază (animale de companie, camerele casei); reactualizarea structurii have got (afirmativ/negativ/interogativ) și a demonstrativelor (this/that/these/those).	Vocabular: pets, camerele casei (Unit 3, pag. 39; Unit 4, pag. 51); have got – toate formele (pag. 42–43); demonstrative și adjective descriptive (pag. 44–45).	22 min (Ora 1)	Warmer + Act. 1–3: joc rapid „Adevărat sau Fals?”, conversație, activitate orală; NU se utilizează AI.	Observare informală; corectare frontală a răspunsurilor orale.
Utilizarea structurii there is/are (afirmativ/negativ/interogativ); diferențierea they're/their/there și some/any; utilizarea prepozițiilor de loc.	There is/are despre clasă și casă (pag. 54–55); they're/their/there, some/any (pag. 55); prepoziții de loc și Describing your bedroom (pag. 56–57).	28 min (Ora 1)	Act. 4–6 + Quiz Rapid + Încheiere: activitate orală, corectare frontală, joc de echipă; ► AI (exclusiv profesor, proiector): generare quiz de 5 întrebări de recapitulare (Prompt 1, Act. 6).	Corectare frontală; observare pe parcursul jocului de echipă (Quiz Rapid).
Aplicarea integrată, în scris, a vocabularului și structurilor gramaticale din Unitățile 3–4 (have got, there is/are, demonstrative, some/any, prepoziții de loc).	Evaluation Test Units 3–4 (pag. 61–62): Partea 1 (Unit 3 – Vocabulary /10, Grammar /28, Functions /8) și Partea 2 (Unit 4 – Vocabulary /6, Grammar /38, Functions /6).	50 min (Ora 2)	Instrucțiuni + Partea 1 + Partea 2 + Colectare: evaluare individuală scrisă, pe hârtie; NU se utilizează AI (etapă de evaluare sumativă – se protejează validitatea rezultatelor).	Test scris individual, barem pe item (total 100 de puncte: 50 + 50).

VIII. Prompturi Finale pentru Elevi

Prompturile de mai jos sunt destinate elevilor ca activitate opțională, desfășurată exclusiv acasă, cu sprijinul unui părinte, fără introducerea de date personale. Ele respectă metoda PREPARE și nu înlocuiesc și nu afectează în niciun fel Evaluation Test Units 3-4 susținut în Ora 2: niciun elev nu interacționează direct cu AI la clasă, în niciuna dintre cele 2 ore, pentru a proteja integral validitatea evaluării sumative.

Prompt 1 – Nivel Standard (în limba engleză)

Utilizare: activitate opțională, acasă, ca recapitulare suplimentară înainte de testul din Ora 2, cu sprijinul unui părinte, fără introducerea de date personale.

"I want you to help me practise vocabulary and grammar from Units 3-4 before my test.

Act as a supportive English teacher for A1 learners aged 10–11.

Example task: I will write one sentence about my pet or my room using have got or there is/there are, for example: 'I have got a small dog.' Wait for me to write my sentence first.

Use clear, simple English at A1 level. Always wait for my sentence before giving any feedback. Use only vocabulary and structures from Units 3-4: pets, rooms of the house, have got, there is/there are, demonstratives (this/that/these/those), some/any, prepositions of place.

Give me exactly ONE short, encouraging piece of feedback (maximum 15 words) about my sentence. Do NOT rewrite the correct sentence for me – just point out what to check.

DO NOT write the sentence for me. Let me produce my own sentence first.

Remind me that this is only for practice at home – it is not part of my test and my teacher will not see it.

Confirm my sentence is correct only if I used have got or there is/there are correctly."

Prompt 1 – Nivel Standard (traducere în limba română)

Utilizare: activitate opțională, acasă, ca recapitulare suplimentară înainte de testul din Ora 2, cu sprijinul unui părinte, fără introducerea de date personale.

„Vreau să mă ajuți să exersezi vocabularul și gramatica din Unitățile 3-4 înainte de test.

Acționează ca un profesor de engleză suportiv pentru elevi de nivel A1, cu vârsta de 10–11 ani.

Exemplu de sarcină: Îți voi scrie o propoziție despre animalul meu de companie sau despre camera mea, folosind have got sau there is/there are, de exemplu: 'I have got a small dog.' Așteaptă să scriu eu propoziția mai întâi.

Folosește o engleză clară și simplă (nivel A1). Așteaptă întotdeauna propoziția mea înainte de a-mi da vreun feedback. Folosește doar vocabularul și structurile din Unitățile 3-4: animale de companie, camerele casei, have got, there is/there are, demonstrative (this/that/these/those), some/any, prepoziții de loc.

Dă-mi EXACT un singur feedback scurt și încurajator (maximum 15 cuvinte) despre propoziția mea. NU rescrie tu propoziția corectă pentru mine – doar arată-mi ce să verific.

NU scrie tu propoziția pentru mine. Lasă-mă să îmi produc singur propoziția.

Amintește-mi că aceasta este doar o exersare acasă – nu face parte din testul meu și profesorul nu o va vedea.

Confirmă că propoziția mea este corectă doar dacă am folosit corect have got sau there is/there are."

Prompt 2 – Nivel Expert: Animalul meu de companie și camera mea (în limba engleză)

Utilizare: activitate opțională, acasă, ca extindere/remediere după testul din Ora 2, cu sprijinul unui părinte, fără introducerea de date personale.

"Now that I have finished my Units 3-4 test, I want to try a more challenging task at home, with a parent nearby.

Please divide the task into two steps and check my work after each one:

1. First, ask me to write 2–3 sentences describing my pet, or an imaginary pet, using have got. Wait for my answer.

2. After I give you my sentences, ask me to write 2–3 sentences describing my room, using there is/there are and one preposition of place. Wait for my answer.

Restrictions for you (AI):

- Do NOT write my sentences for me under any circumstances!*
- Only use A1-level vocabulary and structures from Units 3-4: have got, there is/there are, pets, rooms, prepositions of place.*
- I will not share any personal information (full name, address) with you.*
- If I make a mistake, give me ONE tip only – do not give me the corrected full sentence.*
- After both steps are complete, remind me to show my parent what I wrote."*

Prompt 2 – Nivel Expert: Animalul meu de companie și camera mea (traducere în limba română)

Utilizare: activitate opțională, acasă, ca extindere/remediere după testul din Ora 2, cu sprijinul unui părinte, fără introducerea de date personale.

„Acum că am terminat testul la Unitățile 3-4, vreau să încerc o sarcină mai dificilă, acasă, cu un părinte în apropiere.

Te rog să împarți sarcina în doi pași și să îmi verifici munca după fiecare:

1. Mai întâi, cere-mi să scriu 2–3 propoziții despre animalul meu de companie, sau despre unul imaginar, folosind have got. Așteaptă răspunsul meu.

2. După ce îți dau propozițiile, cere-mi să scriu 2–3 propoziții despre camera mea, folosind there is/there are și o prepoziție de loc. Așteaptă răspunsul meu.

Restricții pentru tine (AI):

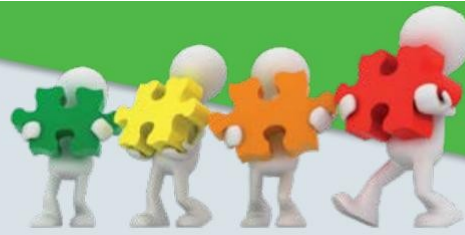
- *NU scrie tu propozițiile mele în niciun caz!*
- *Folosește doar vocabular și structuri de nivel A1 din Unitățile 3-4: have got, there is/there are, animale de companie, camerele casei, prepoziții de loc.*
- *Nu voi partaja nicio informație personală (nume complet, adresă) cu tine.*
- *Dacă fac o greșeală, dă-mi DOAR un singur sfat – nu îmi da propoziția corectată integral.*
- *După ce ambii pași sunt compleți, amintește-mi să îi arăt părintelui ce am scris.”*

Prof. Chertes Raluca-Ionela

Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș

Proiect e-PNRR 122 – Contract nr. 14095/10.12.2024

EVALUATION TEST UNITS 3-4



Vocabulary

1 Look at the pictures and write the names of the animals. The first letter of each word is given.

1 m _____			
2 p _____			
3 b _____			
4 d _____			
5 h _____			
6 f _____			
7 c _____			
8 r _____			
9 g _____			
10 t _____			

____ / 10

Grammar

2 Complete the sentences with *has got* or *have got*.

- Emma _____ two cats.
 - My grandparents _____ a dog.
 - We _____ a new games console.
 - My friends _____ rollerblades.
 - I _____ a watch.
 - You _____ some goldfish.
 - My phone _____ a camera.
 - My dad _____ a blue car.
- ____ / 8

3 Rewrite the sentences in the negative form.

- I've got a brother.
 - She's got a dog.
 - They've got bikes.
 - We've got a pet.
 - My phone's got a camera.
 - The children have got rollerblades.
 - Tim has got a smartphone.
 - You've got your English book.
- ____ / 8

4 Write sentences in the interrogative using the prompts and the verb *have got*. Then give short answers.

- she / a bike _____ ?
Yes, _____ .
 - I / a new tablet _____ ?
No, _____ .
 - we / a horse _____ ?
Yes, _____ .
 - they / a lot of homework _____ ?
Yes, _____ .
 - Anya / a pet _____ ?
No, _____ .
 - you / a mobile phone _____ ?
No, _____ .
- ____ / 12

5 Look at the pictures and write sentences with *this*, *that*, *these*, *those* and the words *cat*, *dog*, *cows*, *horses*.



Functions

6 Complete the dialogue with the expressions below.

this is	green eyes	black hair	is that
he isn't	has he got	quite short	is he

- Amy ¹ _____ your dad?
Tom No, it isn't. ² _____ my dad.
He's got ³ _____ .
Amy ⁴ _____ tall?
Tom No, ⁵ _____ . He's ⁶ _____ .
Amy What colour eyes ⁷ _____ ?
Tom He's got ⁸ _____ .

____ / 8

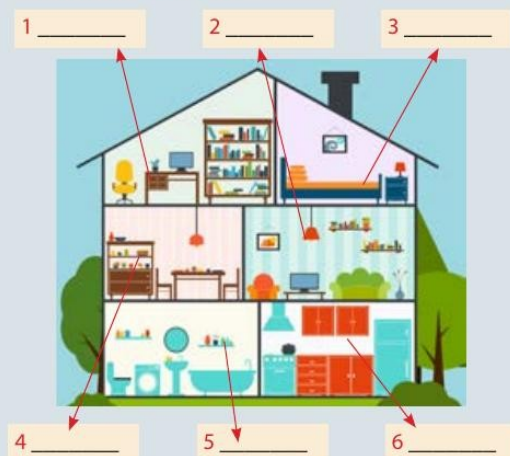
TOTAL ____ / 50



EVALUATION TEST ^{UNITS} 3-4

Vocabulary

- 1 Look at the picture and write the name of each room of the house.



___ / 6

Grammar

- 2 Complete the sentences with the affirmative (+) or negative (-) form of *there is / there are*.

- 1 (+) _____ a sofa in the living room.
- 2 (+) _____ four chairs in the kitchen.
- 3 (-) _____ a garage.
- 4 (-) _____ any stairs in a bungalow.
- 5 (-) _____ a balcony at my house.
- 6 (+) _____ a big garden.

___ / 6

- 3 Complete the questions with the interrogative form of *there is / there are*. Then give short answers.

- 1 _____ two bedrooms in your flat?
(+) _____.
- 2 _____ a toilet downstairs?
(-) _____.
- 3 _____ any windows in the attic?
(-) _____.
- 4 _____ a garage?
(+) _____.
- 5 _____ an attic?
(-) _____.
- 6 _____ any lamps in the living room?
(+) _____.

___ / 12

- 4 *They, their or there?* Complete the missing letters.

- 1 The ___ are my friends.
- 2 The ___ new flat is very nice.
- 3 The ___ is a red rug in the hall.
- 4 The ___ are a lot of cupboards in the kitchen.
- 5 My friends aren't here. The ___ are in the garden.
- 6 The ___ house is near the park.

___ / 6

- 5 Complete the sentences with *some* or *any*.

- 1 Are there _____ chairs in the hall?
- 2 There are _____ nice photos in the room.
- 3 There aren't _____ books in the bookcase.
- 4 Are there _____ rugs?
- 5 We haven't got _____ armchairs.
- 6 There are _____ blue curtains.

___ / 6

- 6 Look at the pictures and write the correct preposition of place to say where the cat is in relation to the wool: *in, on, under, next to, between, behind, opposite, in front of*.



___ / 8

Functions

- 7 Complete the questions and answers with suitable words / phrases.

- 1 _____ a desk in your room?
No, _____.
- 2 Have you got _____ room?
Yes, _____. My sister's got her own room, too.
- 3 _____ are the walls?
_____ yellow.

___ / 6

TOTAL ___ / 50