

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Structura Resursei Educaționale Digitale (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Titlul RED	ENGLISH TEST – UNITS 11 & 12
Autor	<i>Chertes Raluca-Ionela</i>
Grup țintă	<i>English Test – Units 11 & 12 – lecție de evaluare sumativă, clasa a III-a, nivel A1 începători</i>
Aria Curriculară	<i>Limbă și comunicare – Limba engleză modernă</i>
Clasa	<i>a III-a A</i>
Obiectiv General	<i>Verificarea sumativă a competențelor de receptare și producere scrisă dobândite în Unitățile 11 și 12 (vocabular haine și meserii, adjective posesive, pronume personale, structuri I like/I don't like, producere scrisă personală), utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale exclusiv în etapa de proiectare a testului, de către profesor, la nivel A1.</i>
Durată Estimată	<i>45–50 de minute (o oră de curs)</i>

II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

Necesitatea implementării acestei resurse rezultă din:

- nevoia unei evaluări sumative obiective și gradate a competențelor de limba engleză dobândite de elevi în Unitățile 11 și 12
- necesitatea verificării vocabularului de haine și meserii, a adjectivelor posesive, a pronumelor personale și a structurilor I like/I don't like, prin itemi variați ca tip și dificultate
- importanța utilizării AI exclusiv în etapa de proiectare a itemilor de test, pentru a asigura calitatea, calibrarea la nivel A1 și corectitudinea acestora, fără a compromite validitatea evaluării

Testul „English Test – Units 11 & 12” reprezintă proba de evaluare sumativă pentru clasa a III-a, nivel A1, aplicată la finalul parcurgerii Unităților 11 și 12. Resursa valorifică AI exclusiv în faza de proiectare (generarea și verificarea itemilor de către profesor), testul fiind susținut integral pe suport de hârtie, individual, fără dispozitive digitale, pentru a proteja validitatea rezultatelor.

Resursa facilitează:

- verificarea vocabularului de haine și meserii prin recunoaștere vizuală (Ex. 1)
- verificarea adjectivelor posesive (my, your, his, her, our, their) și a pronumelor personale (Ex. 2, 3)

- verificarea structurilor I like / I don't like în producerea scrisă semi-ghidată (Ex. 4)
- verificarea producerii scrise personale, libere, despre sine și familie (Ex. 5)
- diferențierea internă prin exercițiul Challenge – completare text coerent și traducere (Ex. 6)

III. Metoda de Realizare a Prompturilor: PREPARE

Metoda PREPARE	Metoda PREPARE este utilizată de profesor exclusiv în etapa de proiectare a testului, pentru generarea și verificarea itemilor și a distractorilor. Aceasta asigură claritatea cerințelor, calibrarea strictă la nivelul A1 și corectitudinea gramaticală a itemilor generați. În timpul susținerii testului, AI NU este utilizat sub nicio formă – testul se desfășoară integral pe suport de hârtie, individual.
-----------------------	--

• Promptul / Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)

Aceste prompturi sunt utilizate exclusiv de profesor, în etapa de proiectare a testului. Elevii NU au acces la AI în nicio etapă a evaluării – testul se administrează integral pe suport de hârtie, individual.

Element PREPARE	Descriere (rolul în activitate)	Prompt / Instrucțiune către AI
Purpose (Scopul)	Justificare: Generarea și verificarea itemilor de test pentru recapitularea Unităților 11–12 (haine, meserii, adjective posesive, pronume personale, structuri I like/I don't like), exclusiv în etapa de proiectare a testului, înainte de tipărire.	<i>„Generate 5 multiple-choice items for A1 students aged 8–9, testing clothes and jobs vocabulary from Units 11–12. Include 1 correct answer and 1 plausible distractor per item.”</i>
Role (Rolul AI)	Justificare: AI primește rolul de creator de itemi de evaluare pentru elevi de 8–9 ani, nivel A1, asigurând dificultate calibrată, corectitudine gramaticală și distractori plauzibili, dar clar incorecți.	<i>„You are an assessment item writer for 8–9-year-old beginner students at level A1 (CEFR). Create clear, age-appropriate test items with exactly one correct answer each.”</i>
Exemplar (Exemplu)	Justificare: Profesorul furnizează un item-model (întrebare + variantă corectă + distractor), pentru a calibra formatul și dificultatea itemilor generați.	<i>„Here is an example item: He is wearing a jacket / a pear. (correct: a jacket). Now generate 4 similar items using clothes and jobs vocabulary.”</i>
Parameters (Parametri)	Justificare: Nivel A1 începători; vocabular strict din Units 11–12 (haine, meserii, adjective posesive: my, your, his, her, our, their); fără structuri gramaticale neparcuse.	<i>„Use only vocabulary from Units 11–12: clothes, jobs, possessive adjectives (my, your, his, her, our, their). No unfamiliar grammar structures.”</i>
Action (Acțiunea)	Justificare: AI generează exclusiv itemi de test și distractori, pentru uz intern al profesorului în proiectarea	<i>„Generate 5 fill-in-the-blank items using possessive adjectives (my, your, his, her, our, their) for A1 students</i>

Element PREPARE	Descriere (rolul în activitate)	Prompt / Instrucțiune către AI
	testului tipărit. Elevii nu interacționează cu AI în nicio etapă a evaluării.	<i>aged 8–9.</i> ”
Restrictions (Restricții)	Justificare: AI este utilizat DOAR de profesor, în etapa de proiectare a testului. În timpul susținerii testului, AI NU este utilizat sub nicio formă – testul se desfășoară integral pe suport de hârtie, individual, fără dispozitive digitale, pentru a proteja validitatea evaluării.	<i>„Do not generate items above A1 level. Do not include vocabulary outside Units 11–12. Flag any item that may be ambiguous or have more than one correct answer.”</i>
Evaluation (Evaluare)	Justificare: Profesorul verifică manual fiecare item generat (corectitudine gramaticală, unicitate a răspunsului corect, adecvare la nivelul A1) înainte de a-l include în testul tipărit.	<i>„Review this test item for A1 accuracy and clarity: [item]. Is there only one correct answer? Is the vocabulary within Units 11–12?”</i>

• Comentarii

Comentarii	Testul este conceput ca probă de evaluare sumativă, distinctă de lecțiile de predare-învățare anterioare. AI (ChatGPT, metoda PREPARE) este utilizat exclusiv de profesor, în etapa de proiectare a itemilor, fără nicio implicare a elevilor sau a AI în timpul susținerii testului. Exercițiul 6 (Challenge) oferă o formă de diferențiere internă pentru elevii avansați, prin dificultate sporită (text coerent de completat + traducere), fără a depăși nivelul A1 pentru itemii obligatorii ai testului (Ex. 1–5). Baremul de corectare este detaliat pe fiecare item, iar Exercițiul 5 include un ghid explicit de notare (5p/4p/3p/2p/1p/0p) și exemple de răspunsuri acceptabile, pentru a asigura o corectare obiectivă și consecventă între toate lucrările.
Alte aspecte utile	Resursa nu necesită conexiune la internet sau dispozitive digitale în timpul susținerii testului; testul se administrează integral pe suport de hârtie. Niciun elev nu introduce date personale în AI. Conținutul este complet adecvat vârstei de 8–9 ani.

IV. Planul Activității Didactice

Etapă lecției	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și proceduri	Resurse didactice	Modalități de evaluare	Rolul AI	Promptul utilizat
Instrucțiuni inițiale	5 min	Distribuie testul tipărit, citește cu voce tare titlul, punctajul total (100 p, din care 10 p din oficiu) și explică cerințele fiecărui exercițiu, folosind exemplele rezolvate (Example/Exemplu) din test.	Ascultă instrucțiunile, urmăresc exemplele rezolvate din test și adresează întrebări de clarificare.	Explicație, conversație	Test tipărit (fișă individuală)	–	NU se utilizează AI	–
Exercițiul 1	5 min	Supraveghează desfășurarea testului și cronometrează.	Lucrează individual: încercuiesc cuvântul corect (haine/meserii) care se potrivește sensului fiecărei propoziții.	Activitate individuală; evaluare scrisă	Test tipărit	Barem 3p/item (15 p)	NU se utilizează AI în timpul testului	–
Exercițiul 2	5 min	Supraveghează desfășurarea testului și cronometrează.	Completează spațiile libere cu adjectivul posesiv corect (my, your, his, her, our, their).	Activitate individuală; evaluare scrisă	Test tipărit	Barem 3p/item (15 p)	NU se utilizează AI în timpul testului	–
Exercițiul 3	5 min	Supraveghează desfășurarea testului și cronometrează.	Încercuiesc forma corectă (pronume personal vs. adjectiv posesiv) pentru fiecare propoziție.	Activitate individuală; evaluare scrisă	Test tipărit	Barem 3p/item (15 p)	NU se utilizează AI în timpul testului	–
Exercițiul 4	7 min	Supraveghează desfășurarea testului și cronometrează.	Redactează propoziții folosind structurile I like / I don't like, pe baza simbolurilor	Activitate individuală; producere scrisă semi-	Test tipărit	Barem 3p/item (15 p)	NU se utilizează AI în timpul	–

Etapă lecției	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și proceduri	Resurse didactice	Modalități de evaluare	Rolul AI	Promptul utilizat
			[√]/[X] din test.	ghidată			testului	
Exercițiul 5	10 min	Supraveghează desfășurarea testului și cronometrează.	Răspund în propoziții complete, personale, la 3 întrebări despre îmbrăcăminte, preferințe alimentare și meseria unui părinte.	Activitate individuală; producere scrisă liberă	Test tipărit	Ghid de notare 5p/4p/3p/2p/1p/0p (15 p)	NU se utilizează AI în timpul testului	—
Exercițiul 6 – Challenge	10 min	Supraveghează desfășurarea testului și cronometrează. Reamintește elevilor că este un exercițiu opțional de dificultate sporită.	Partea A: completează un text coerent cu pronume personale/adjective posesive (9 spații). Partea B: traduc 3 propoziții din română în engleză.	Activitate individuală; completare + traducere	Test tipărit	Barem detaliat pe item (15 p)	NU se utilizează AI în timpul testului	—
Colectare și încheiere	3 min	Colectează testele completate și anunță data la care vor fi comunicate rezultatele.	Predau testele completate.	—	—	—	NU se utilizează AI	—

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Resursa a fost aplicată în cadrul unei lecții de evaluare sumativă la clasa a III-a, având drept scop verificarea competențelor dobândite în Unitățile 11 și 12, în cadrul unității de recapitulare „Clothes & Jobs / Possessive Adjectives / Likes and Dislikes / Personal Information”.

Activitatea s-a desfășurat etapizat, urmărind administrarea celor 6 exerciții ale testului, gradate progresiv, de la recunoaștere la producere liberă:

- instrucțiuni inițiale, cu explicarea structurii și a punctajului testului
- Ex. 1 – recunoaștere vizuală a vocabularului de haine și meserii
- Ex. 2, 3 – completarea și diferențierea adjectivelor posesive și a pronumelor personale
- Ex. 4 – producere scrisă semi-ghidată cu structurile I like / I don't like
- Ex. 5 – producere scrisă liberă, personală, despre sine și familie
- Ex. 6 – exercițiu Challenge, cu completare de text și traducere
- colectarea testelor și anunțarea datei comunicării rezultatelor

Elevii au lucrat exclusiv individual, pe toată durata testului. Nu au existat activități frontale, de grup sau în perechi, specifice unei evaluări sumative standardizate.

Integrarea tehnologiei s-a realizat exclusiv în etapa de proiectare a testului, înainte de aplicarea la clasă: ChatGPT a fost utilizat de profesor pentru generarea și verificarea itemilor și a distractorilor. Niciun elev nu a interacționat cu AI în nicio etapă a evaluării. Testul s-a susținut integral pe suport de hârtie, pentru a proteja validitatea rezultatelor.

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

Așteptări înainte de implementare

- Se așteaptă ca majoritatea elevilor să obțină rezultate bune la exercițiile de bază (Ex. 1–4), datorită gradării progresive a dificultății și exemplelor rezolvate incluse în test.
- Se preconizează o variație mai mare a rezultatelor la Ex. 5 (producere liberă) și Ex. 6 (Challenge), reflectând diferențele individuale de nivel.
- Se urmărește validarea calității itemilor generați cu sprijinul AI în etapa de proiectare, prin analiza post-test a răspunsurilor elevilor.

Dezvoltarea competențelor

- Elevii își demonstrează competențele de receptare scrisă (recunoașterea vocabularului, extragerea informației dintr-un text scurt) și de producere scrisă (adjective posesive, structuri I like/I don't like, mesaje personale, traducere).
- Testul oferă profesorului date obiective privind nivelul de însușire a competențelor 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 și 4.3 pentru fiecare elev.
- Exercițiul Challenge (Ex. 6) permite identificarea elevilor cu potențial de progres accelerat, prin dificultate sporită controlată.

Consolidarea cunoștințelor

- vocabularul de haine și meserii (min. 4 din 5 răspunsuri corecte la Ex. 1)
- adjectivele posesive și pronumele personale (min. 8 din 10 răspunsuri corecte la Ex. 2, 3)
- structurile I like/I don't like și producerea scrisă personală (min. 20 din 30 de puncte la Ex. 4, 5)
- completarea de text coerent și traducerea de propoziții simple (Ex. 6, opțional/Challenge)

Concluzie (Evaluare Post-implementare)

- Se va analiza distribuția punctajelor pe fiecare exercițiu, pentru a identifica eventualele competențe insuficient consolidate în etapa de predare.
- Se va evalua calitatea itemilor generați cu sprijinul AI, comparând rata de răspunsuri corecte cu cea așteptată, pentru rafinarea viitoare a metodei PREPARE.
- Se va sublinia concluzia: AI reprezintă un instrument util în etapa de proiectare a evaluării, dar nu poate și nu trebuie utilizat în timpul susținerii testului de către elevi, pentru a proteja validitatea și obiectivitatea rezultatelor.
- Rezultatele testului vor orienta planificarea activităților de remediere sau de extindere pentru unitățile următoare.

VII. Planificarea Unității de Învățare

Unitatea de învățare „English Test – Units 11 & 12” reprezintă proba de evaluare sumativă pentru clasa a III-a A, nivel A1 începători, aplicată la finalul parcurgerii Unităților 11 și 12 (OMEN nr. 3418/19.03.2013, Programa Lb. modernă 1, cl. a III-a, unitatea tematică Clothes & Jobs / Possessive Adjectives / Likes and Dislikes / Personal Information).

Disciplina: Limba modernă 1 – Limba engleză

Clasa: a III-a A

Nivel lingvistic: A1 începători (CECR)

Număr de ore alocate: 1 oră (45–50 de minute)

Programa școlară: OMEN nr. 3418/19.03.2013 – Programa Lb. modernă 1, cl. a III-a

Profesor: Chertes Raluca-Ionela

Competențe specifice vizate:

- CS 3.1 – Identificarea mesajului global al unui text (Ex. 1: recunoașterea vocabularului de haine și meserii în context propozițional).
- CS 3.2 – Recunoașterea informațiilor esențiale dintr-un text citit (Ex. 3: alegerea formei corecte pronume personal vs. adjectiv posesiv; Ex. 6A: completare text coerent).
- CS 4.1 – Solicitarea și oferirea unor informații despre sine (Ex. 5: răspunsuri personale în propoziții complete despre îmbrăcăminte, mâncare preferată, meseria părintelui).
- CS 4.2 – Redactarea unor paragrafe despre evenimente și persoane (Ex. 4: propoziții cu I like / I don't like; Ex. 5c: 2 propoziții despre meseria părintelui).
- CS 4.3 – Redactarea unor texte scurte pe teme familiare (Ex. 6B: traducere din română în engleză a 3 propoziții cu haine și adjective posesive).

Conținuturile evaluate:

- Vocabular haine: jacket, sandals, skirt, coat, dress, T-shirt, hat, trousers (recunoaștere în context, Ex. 1).
- Vocabular meserii: doctor, nurse, fireman, pilot, policeman, cook, teacher (recunoaștere și producere, Ex. 1, 5c).
- Adjective posesive: my, your, his, her, our, their (completare în context, Ex. 2; diferențiere de pronumele personale, Ex. 3; completare text, Ex. 6A).
- Pronume personale: I, you, he, she, we, they (diferențiere de adjectivele posesive, Ex. 3; completare text, Ex. 6A).
- Structurile I like / I don't like (producere scrisă semi-ghidată după simboluri \$/×, Ex. 4).

- Producere scrisă liberă personală (Ex. 5: îmbrăcăminte, mâncare preferată, meseria părintelui).
- Completare text coerent + traducere (Ex. 6 – Challenge, opțional, pentru elevii avan-sați).

Rolul AI (metoda PREPARE) în această unitate:

- AI (ChatGPT, metoda PREPARE) este utilizat EXCLUSIV de profesor, în etapa de proiectare a testului, înainte de tipărire: generarea și verificarea itemilor, a distractorilor și a baremului de corectare.
- În timpul susținerii testului: AI NU este utilizat sub nicio formă. Testul se desfășoară integral pe suport de hârtie, individual, fără dispozitive digitale, pentru protejarea validității rezultatelor.
- După comunicarea rezultatelor (acasă, opțional, în prezența părinților): elevii pot folosi prompturile pre-formulate din Secțiunea VIII pentru auto-remă: exersarea structurilor în care au greșit, fără a vedea răspunsurile din test.

Evaluare:

- Punctaj total: 100 de puncte (10 puncte din oficiu + 90 puncte distribuite în 6 exerciții).
- Ex. 1–4: barem 3p/item; Ex. 5: ghid de notare 5p/4p/3p/2p/1p/0p; Ex. 6 (Challenge): barem detaliat pe item (9p + 6p).
- Prag de referință: min. 4/5 corecte la Ex. 1; min. 8/10 corecte la Ex. 2–3; min. 20/30 puncte la Ex. 4–5.
- Analiza post-test va orienta activitățile de remediere sau de extindere pentru unitățile următoare.

VIII. Prompturi finale pentru elevi

Prompturile de mai jos sunt destinate utilizării acasă, opțional, în prezența părinților, DUPĂ comunicarea rezultatelor testului – exclusiv în scop de autoremă și exersare suplimentară. În nicio situație nu sunt utilizate în timpul susținerii testului. Elevii nu introduc date personale în ChatGPT.

⚠ Notă importantă: Aceste prompturi exersează structurile din Units 11 & 12, dar NU reproduc itemii din test. Ele sunt concepute ca activități de practică independentă, nu ca soluții ale testului.

Prompt 1 – Nivel Standard (în limba engleză)

Utilizare: acasă, opțional, după comunicarea rezultatelor testului, cu ajutorul părinților. Scop: autoremă pe structurile din Units 11 & 12 (haine, meserii, adjective posesive, I like/I don't like).

„I want you to help me practise English from Units 11 and 12: clothes, jobs, possessive adjectives, and I like / I don't like.

Act as a kind and encouraging English teacher for A1 beginner students aged 8–9, and as a helpful English Practice Coach who involves me as your young student.

Example task: We are practising possessive adjectives. Please give me 2 simple example sentences with possessive adjectives (e.g. 'I have a dog. My dog is big.' / 'She has a pink dress. Her dress is beautiful.'), then wait for me to write 3 sentences of my own using possessive adjectives (my, your, his, her, our, their).

Use very simple English (A1 beginner level). Always wait for me to write first before you give any corrections. Keep all sentences under 8 words. Only use vocabulary from Units 11 and 12: clothes (jacket, sandals, skirt, coat, dress, T-shirt, hat, trousers); jobs (doctor, nurse, fireman, pilot, policeman, cook, teacher); possessive adjectives: my, your, his, her, our, their; structures: I like... / I don't like... / He/She is a... / He/She is wearing...

Give me one task at a time and wait for my answer. Alternate between task types: possessive adjectives, I like/I don't like, clothes, jobs. If I make a mistake, give me ONE tip. Do NOT write the correct sentence for me.

DO NOT give me the answer. Let me try again. Give ONLY one task at a time.

Confirm my answer is correct only if I have used the right vocabulary AND the right grammar structure AND the sentence is under 8 words."

Prompt 1 – Nivel Standard (traducere în limba română)

„Vreau să mă ajuți să exersezi engleza din Units 11 și 12: haine, meserii, adjective posesive și I like / I don't like.

Acționează ca un profesor de engleză bun și încurajator pentru elevi începători de nivel A1, cu vârsta de 8–9 ani, și ca un Antrenor de Practică în Engleză care mă implică pe mine ca elev.

Exemplu de sarcină: Exersăm adjectivele posesive. Te rog să îmi dai 2 propoziții simple cu adjective posesive (ex.: „I have a dog. My dog is big.” / „She has a pink dress. Her dress is beautiful.”), apoi așteaptă să scriu eu 3 propoziții proprii cu adjective posesive (my, your, his, her, our, their).

Folosește engleza foarte simplă (nivel A1 începător). Așteaptă întotdeauna să scriu eu întâi, înainte să îmi dai corecții. Toate propozițiile să aibă maximum 8 cuvinte. Folosește doar vocabularul din Units 11 și 12: haine (jacket, sandals, skirt, coat, dress, T-shirt, hat, trousers); meserii (doctor, nurse, fireman, pilot, policeman, cook, teacher); adjective posesive: my, your, his, her, our, their; structuri: I like... / I don't like... / He/She is a... / He/She is wearing...

Dă-mi o sarcină pe rând și așteaptă răspunsul meu. Alternează tipurile de sarcini: adjective posesive, I like/I don't like, haine, meserii. Dacă greșesc, dă-mi UN singur sfat. NU scrie propoziția corectă pentru mine.

NU îmi da răspunsul corect. Lasă-mă să încerc din nou. Oferă DOAR câte o sarcină pe rând.

Confirmă că răspunsul meu este corect doar dacă am folosit vocabularul corect și structura gramaticală corectă și propoziția are maximum 8 cuvinte."

Prompt 2 – Nivel Expert: Producere scrisă personală – 2 pași (în limba engleză)

Utilizare: acasă, opțional, după comunicarea rezultatelor testului, cu ajutorul părinților. Scop: exersarea producerii scrise personale (similar cu Ex. 5 și Ex. 6 din test), fără a reproduce itemii testului.

„Now that I have practised the vocabulary and grammar from Units 11 and 12, I want to try the expert level. Ask me to write a short paragraph about myself and my family, using what I have learnt.

Please divide the task into two steps and check my work after each one:

1. First, ask me to write 3 sentences about myself: (a) what I am wearing today, using clothes vocabulary (jacket, sandals, skirt, coat, dress, T-shirt, hat, trousers); (b) one thing I like and one thing I don't like, using I like... / I don't like...; (c) what my mother's or father's job is, using a possessive adjective (my, your, his, her, our, their) and a job word (doctor, nurse, fireman, pilot, policeman, cook, teacher). Wait for my 3 sentences before you continue.

2. After I write my 3 sentences, tell me: (a) which sentence is correct and why; (b) if any sentence has a grammar or vocabulary mistake, give me ONE tip about what to check – do NOT write the corrected sentence. Wait for my corrected version if needed.

Restrictions for you (AI):

- Do NOT write the sentences for me!
- Only use AI vocabulary and grammar in your instructions and feedback.
- If I confuse a possessive adjective with a personal pronoun (e.g. 'He job is doctor' instead of 'His job is doctor'), remind me of the difference between he (pronoun) and his (possessive adjective), without writing my corrected sentence.
- After both steps are complete, ask me to write 1 more sentence about a classmate using his or her + a job or clothes word."

Prompt 2 – Nivel Expert: Producere scrisă personală – 2 pași (traducere în limba română)

„Acum că am exersat vocabularul și gramatica din Units 11 și 12, vreau să încerc nivelul expert. Cere-mi să scriu un scurt paragraf despre mine și familia mea, folosind ce am învățat.

Te rog să împarți sarcina în doi pași și să îmi verifici munca după fiecare:

1. Mai întâi, cere-mi să scriu 3 propoziții despre mine: (a) ce port îmi, folosind vocabularul de haine (jacket, sandals, skirt, coat, dress, T-shirt, hat, trousers); (b) un lucru care îmi place și un lucru care nu îmi place, folosind I like... / I don't like...; (c) care este meseria mamei sau tatălui meu, folosind un adjectiv posesiv (my, your, his, her, our, their) și un cuvânt pentru meserie (doctor, nurse, fireman, pilot, policeman, cook, teacher). Așteaptă cele 3 propoziții ale mele înainte să continui.

2. După ce îți dau cele 3 propoziții, spune-mi: (a) ce propoziție este corectă și de ce; (b) dacă vreo propoziție are o greșală de gramatică sau vocabular, dă-mi UN indiciu despre ce să verific – NU scrie propoziția corectată. Așteaptă versiunea mea corectată dacă este necesar.

Restricții pentru tine (AI):

- NU scrie propozițiile pentru mine!
- Folosește doar vocabular și gramatică de nivel AI în instrucțiunile și feedback-ul tău.
- Dacă confund un adjectiv posesiv cu un pronume personal (ex.: „He job is doctor” în loc de „His job is doctor”), reamintește-mi diferența dintre he (pronume) și his (adjectiv posesiv), fără a-mi scrie propoziția corectată.
- După ce ambii pași sunt finalizați, cere-mi să scriu încă o propoziție despre un coleg folosind his sau her + un cuvânt pentru meserie sau haine."

Prof. Chertes Raluca-Ionela

Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș

Proiect e-PNRR 122 – Contract nr. 14095/10.12.2024

Semnătura: _____

ANEXĂ – Testul de Evaluare (English Test – Units 11 & 12)

Instrumentul de evaluare aplicat efectiv la clasă, conform Planului Activității Didactice (Secțiunea IV).

ENGLISH TEST - UNITS 11 & 12

3rd Grade | Level A1 | Name: _____

Date: _____ | Class: _____ | Total: 100 points (including 10 points ex officio)

Exercise 1. Choose the correct word. (15 points) *Alege cuvântul corect.*

Example / Exemplu: She is wearing **a skirt** / a chair. (a chair is not clothing)

Circle the word that makes sense in each sentence. / Incercuiește cuvântul care se potrivește în fiecare propoziție.

1. (3p) He is wearing a jacket / a pear.	2. (3p) She is wearing sandals / a book.
3. (3p) He is a doctor / a horse.	4. (3p) She is a nurse / a dog.
5. (3p) He is a fireman / a pencil.	

Exercise 2. Fill in with the correct POSSESSIVE ADJECTIVE. (15 points) *Completează cu adjectivul posesiv potrivit.*

Example / Exemplu: I have a cat. **My** cat is white.

Choose from: **MY - YOUR - HIS - HER - OUR - THEIR**

1. (3p) I have a dog. → _____ dog is big.
2. (3p) You have a red coat. → _____ coat is very nice.
3. (3p) He is a pilot. → _____ job is exciting.
4. (3p) She has a new dress. → _____ dress is pink.
5. (3p) They have a big house. → _____ house is beautiful.

Exercise 3. Circle the correct word. (15 points) *Incercuiește cuvântul corect.*

Example / Exemplu: I / My am a pupil. → **I** am a pupil.

1. (3p) **He** / His is a good cook.
2. (3p) Is this you / **your** yellow T-shirt?
3. (3p) **I** / My have got a nice puppy.
4. (3p) That is not **my** / I pink hat.
5. (3p) They / **Their** friend is a policeman.

Exercise 4. Write sentences using I LIKE or I DON'T LIKE. (15 points) *Scrie propoziții folosind I LIKE sau I DON'T LIKE.*

Example / Exemplu: [✓] oranges [X] meat → **I like oranges but I don't like meat.**

1. (3p) [✓] cake [X] biscuits → _____

2. (3p) [✓] juice [X] milk → _____
3. (3p) [✓] apples [X] lemons → _____
4. (3p) [✓] ice cream [X] meat → _____
5. (3p) [✓] bananas [X] plums → _____

Exercise 5. Write about yourself! Answer in full sentences. (15 points) *Scrie despre tine!*
Raspunde in propozitii complete.

Example / Exemplu: What are you wearing today? → I am wearing a blue T-shirt and black trousers.

a) (5p) What are you wearing today?

(Acceptable: any correct sentence using clothes vocabulary, e.g. I am wearing a red dress and white shoes.)

b) (5p) What is your favourite food or drink?

(Acceptable: any correct sentence, e.g. My favourite food is pizza. / My favourite drink is juice.)

c) (5p) What is your mother's or father's job? Write 2 sentences about him / her.

(e.g. My mother is a teacher. Her job is interesting.)

MARKING GUIDE Ex.5: 5p = correct grammar + vocabulary; 4p = 1 minor error; 3p = 2 errors; 2p = partial answer; 1p = attempt; 0p = blank.

Exercise 6. CHALLENGE! Fill in the blanks AND translate. (15 points) *DIFICIL!*
Completeaza spatiile SI traduce.

Part A (9 points): Fill in the blanks with a personal pronoun or possessive adjective.

Completeaza spatiile cu un pronume personal sau un adjectiv posesiv. (3 points each / 3 puncte fiecare)

Hello! (1)_____ name is David. (2)_____ am seven years old. In (3)_____ free time I play football and go swimming. (4)_____ go to primary school and (5)_____ favourite subject is Music. (6)_____ sister's name is Vivian. (7)_____ is ten years old. (8)_____ goes to primary school, too and (9)_____ favourite subject is English.

Part B (6 points): Translate into English. / Traduce in limba engleza. (2 points each / 2 puncte fiecare)

1. (2p) *Palarea ta este verde.* → _____
2. (2p) *Aceasta este geanta lui Paul.* → _____
3. (2p) *Ei nu le place laptele.* → _____