

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

FIȘĂ DESCRIPTIVĂ A RESURSEI EDUCATIONALE DIGITALE (RED)

Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	<i>English Test – Units 11 & 12 – lecție de evaluare sumativă, clasa a III-a, nivel A1</i>
Disciplina	Limba modernă 1 – Limba engleză
Clasa	a III-a A
Autor	Prof. Chertes Raluca-Ionela
Instituția	Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș, jud. Mureș
Durata resursei	45–50 de minute
Nivelul lingvistic	A1 – începători (nivel unic; exercițiul 6 – Challenge oferă diferențiere pentru elevii avansați, fără a depăși pragul A1)
Manualul	Limba modernă 1 – Engleză, Ed. Litera, Carol Read, Cosmina-Elena Moisă, cl. a III-a
Unitatea de învățare	Recapitulare Units 11 & 12 (Clothes & Jobs / Possessive Adjectives / Likes and Dislikes / Personal Information)
Tipul lecției	Evaluare sumativă (test scris, individual)
Număr de elevi	29 de elevi
Instrumente digitale	• ChatGPT (profesor, exclusiv în etapa de proiectare a testului): https://chatgpt.com
Metoda AI	PREPARE – utilizată de profesor, exclusiv în etapa de proiectare a testului (generarea și verificarea itemilor). ► Profesor (etapa de proiectare): generează și verifică manual itemi de test, distractori și variante de traducere, pentru a asigura corectitudinea și calibrarea la nivel A1. ► Notă: în timpul susținerii testului, AI NU este utilizat sub nicio formă. Testul se desfășoară integral pe suport de hârtie, individual, fără dispozitive digitale, pentru a



	proteja validitatea evaluării.
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competențe specifice vizate	3.1 Recunoașterea sensului unor cuvinte uzuale (haine, meserii) prin raportare la context (Ex. 1) (receptare scrisă, A1) 3.2 Extragerea informației dintr-un text scurt, familiar, prin completarea pronumelor/adjectivelor posesive potrivite (Ex. 6, Partea A) (receptare scrisă, A1) 4.1 Redactarea unor propoziții simple, corecte gramatical, folosind adjective posesive și structuri I like/I don't like (Ex. 2, 3, 4) (producere scrisă, A1) 4.2 Redactarea unor mesaje scurte, personale, despre sine și familie (Ex. 5) (producere scrisă, A1) 4.3 Traducerea unor propoziții simple din limba română în limba engleză (Ex. 6, Partea B) (producere scrisă, A1) (conform Programei școlare pentru Limba modernă 1, OMEN nr. 3418/19.03.2013, cl. a III-a)
Obiective operaționale SMART	Ob. 1 – La finalul testului, elevii vor fi capabili să identifice corect vocabularul de haine și meserii, alegând cuvântul potrivit pentru fiecare propoziție, cu minimum 4 din 5 răspunsuri corecte. Evaluare: Ex. 1 (15 p). Ob. 2 – La finalul testului, elevii vor fi capabili să utilizeze corect adjectivele posesive (my, your, his, her, our, their) și să diferențieze pronumele personale de adjectivele posesive, cu minimum 8 din 10 răspunsuri corecte. Evaluare: Ex. 2, 3 (30 p). Ob. 3 – La finalul testului, elevii vor fi capabili să redacteze corect propoziții folosind structurile I like/I don't like și să răspundă în propoziții complete, personale, la întrebări despre sine și familie, cu minimum 20 din 30 de puncte obținute. Evaluare: Ex. 4, 5 (30 p).
Scurtă prezentare a resursei	Testul „English Test – Units 11 & 12” este o probă de evaluare sumativă pentru clasa a III-a, nivel A1, care verifică achizițiile din unitățile 11 și 12 ale manualului: vocabular de haine și meserii, adjective posesive, pronume personale, structuri I like/I don't like și producere scrisă personală. Testul conține 6 exerciții gradate progresiv, de la recunoaștere (Ex. 1) la producere scrisă liberă (Ex. 5), plus un exercițiu Challenge de dificultate sporită, cu traducere (Ex. 6). Punctajul total este de 100 de puncte (90 de puncte din itemi + 10 puncte din oficiu). Integrarea AI este limitată strict la etapa de proiectare: ChatGPT este utilizat exclusiv de profesor, pentru generarea și verificarea itemilor de test și a distractorilor, înainte de tipărirea testului. Elevii NU au acces la AI în nicio etapă a evaluării – testul se susține integral pe suport de hârtie, individual, pentru a proteja validitatea rezultatelor. Strategii de evaluare: itemi obiectivi (alegere duală, completare ghidată) pentru Ex. 1–3, itemi semi-obiectivi (producere scrisă semi-ghidată) pentru Ex. 4, itemi subiectivi (răspuns liber, personal) pentru Ex. 5, itemi micști (completare + traducere) pentru Ex. 6; barem detaliat pe fiecare item, cu ghid explicit de notare pentru Ex. 5.
Elemente agregate (linkuri)	• ChatGPT (instrument AI, exclusiv profesor, etapa de proiectare): https://chatgpt.com



Metoda PREPARE	Toate prompturile utilizate în etapa de proiectare a testului sunt structurate cu Metoda PREPARE (Prompting for Reliable, Engaging, and Personalized Automated Resources in Education), pentru a asigura corectitudinea itemilor, calibrarea la nivel A1 și validitatea evaluării pentru elevii de 8–9 ani.		
Structura PREPARE E (promptul și justificare a respectării structurii)	Pas	Denumire	Promptul utilizat și justificarea respectării structurii PREPARE
	P	Purpose (Scop)	Justificare: Generarea și verificarea itemilor de test pentru recapitularea Unităților 11–12 (haine, meserii, adjective posesive, pronume personale, structuri I like/I don't like), exclusiv în etapa de proiectare a testului, înainte de tipărire. „Generate 5 multiple-choice items for A1 students aged 8–9, testing clothes and jobs vocabulary from Units 11–12. Include 1 correct answer and 1 plausible distractor per item.”
	R	Role (Rolul AI)	Justificare: AI primește rolul de creator de itemi de evaluare pentru elevi de 8–9 ani, nivel A1, asigurând dificultate calibrată, corectitudine gramaticală și distractori plauzibili, dar clar incorecți. „You are an assessment item writer for 8–9-year-old beginner students at level A1 (CEFR). Create clear, age-appropriate test items with exactly one correct answer each.”
	E	Exemplar (Exemplu)	Justificare: Profesorul furnizează un item-model (întrebare + variantă corectă + distractor), pentru a calibra formatul și dificultatea itemilor generați. „Here is an example item: He is wearing a jacket / a pear. (correct: a jacket). Now generate 4 similar items using clothes and jobs vocabulary.”
	P	Parameters (Parametri)	Justificare: Nivel A1 începători; vocabular strict din Units 11–12 (haine, meserii, adjective posesive: my, your, his, her, our, their); fără structuri gramaticale neparcuse. „Use only vocabulary from Units 11–12: clothes, jobs, possessive adjectives (my, your, his, her, our, their). No unfamiliar grammar structures.”
	A	Action (Acțiunea)	Justificare: AI generează exclusiv itemi de test și distractori, pentru uz intern al profesorului în proiectarea testului tipărit. Elevii nu interacționează cu AI în nicio



			etapă a evaluării. <i>„Generate 5 fill-in-the-blank items using possessive adjectives (my, your, his, her, our, their) for A1 students aged 8–9.”</i>			
	R	Restrictions (Restricții)	Justificare: AI este utilizat DOAR de profesor, în etapa de proiectare a testului. În timpul susținerii testului, AI NU este utilizat sub nicio formă – testul se desfășoară integral pe suport de hârtie, individual, fără dispozitive digitale, pentru a proteja validitatea evaluării. <i>„Do not generate items above A1 level. Do not include vocabulary outside Units 11–12. Flag any item that may be ambiguous or have more than one correct answer.”</i>			
	E	Evaluation (Evaluare)	Justificare: Profesorul verifică manual fiecare item generat (corectitudine gramaticală, unicitate a răspunsului corect, adecvare la nivelul A1) înainte de a-l include în testul tipărit. <i>„Review this test item for A1 accuracy and clarity: [item]. Is there only one correct answer? Is the vocabulary within Units 11–12?”</i>			
Planul activității didactice	Ti mp	Activitatea / Conținutul	Scopul urmărit	Organi zare	Resurse / Link	Evaluare
	5 mi n	Instrucțiuni inițiale. Profesorul distribuie testul tipărit, citește cu voce tare titlul, punctajul total (100 p, din care 10 p din oficiu) și explică cerințele fiecărui exercițiu, folosind exemplele rezolvate (Example/Exemplu) din test.	Familiariz area elevilor cu structura și baremul testului	Frontal T–S	Test tipărit (fișă individu ală)	– (10 p din oficiu)
	5	Exercițiul 1.	Verificare	Individu	Test	Barem

	mi n	Elevii lucrează individual: încercuiesc cuvântul corect (haine/meserii) care se potrivește sensului fiecărei propoziții. Profesorul supraveghează și cronometrează.	a competenței 3.1 – recunoașterea sensului cuvintelor prin context	al	tipărit	3p/item (15 p)
	5 mi n	Exercițiul 2. Elevii completează spațiile libere cu adjectivul posesiv corect (my, your, his, her, our, their). Profesorul supraveghează și cronometrează.	Verificare a competenței 4.1 – utilizarea corectă a adjectivelor posesive în producerea scrisă	Individu al	Test tipărit	Barem 3p/item (15 p)
	5 mi n	Exercițiul 3. Elevii încercuiesc forma corectă (pronume personal vs. adjectiv posesiv) pentru fiecare propoziție. Profesorul supraveghează și cronometrează.	Verificare a competenței 4.1 – diferențierea pronume personal / adjectiv posesiv	Individu al	Test tipărit	Barem 3p/item (15 p)
	7 mi	Exercițiul 4. Elevii redactează	Verificare a competenței	Individu al	Test tipărit	Barem 3p/item (15 p)



	n	propoziții folosind structurile I like / I don't like, pe baza simbolurilor [✓]/[X] din test. Profesorul supraveghează și cronometrează .	ței 4.1 – redactarea unor propoziții simple, corecte gramatical			p)
	10 mi n	Exercițiul 5. Elevii răspund în propoziții complete, personale, la 3 întrebări despre îmbrăcăminte, preferințe alimentare și meseria unui părinte. Profesorul supraveghează și cronometrează .	Verificare a competenței 4.2 – redactarea unor mesaje scurte, personale, despre sine și familie	Individu al	Test tipărit	Ghid de notare 5p/4p/3p/2p/ 1p/0p (15 p)
	10 mi n	Exercițiul 6 – Challenge. Partea A: elevii completează un text coerent cu pronume personale/adjective posesive (9 spații). Partea B: traduc 3 propoziții din română în engleză. Profesorul reamintește că este un	Verificare a competenței 3.2 – extragere informații din text; 4.3 – traducere RO–EN	Individu al	Test tipărit	Barem detaliat pe item (15 p)

	exercițiu opțional de dificultate sporită.				
3 mi n	Colectare și încheiere. Profesorul colectează testele completate și anunță data la care vor fi comunicate rezultatele.	Finalizare a evaluării	Frontal T-S	—	—

III. Fișă de Autoevaluare a Resurselor Educaționale Digitale

<i>Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.</i>			
<i>Criteriu de Evaluare</i>	<i>Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)</i>	<i>Scor (1-5)</i>	<i>Observații / Propuneri de Îmbunătățire</i>
A. Aliniere Pedagogică (Max. 15 p)			
1. Acoperire Curriculară	<i>Resursa atinge obiectivele de învățare vizate în proporție de...</i>	5	Testul acoperă integral competențele 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 și 4.3 din programa de Limbă modernă 1, clasa a III-a (OMEN nr. 3418/19.03.2013), verificând vocabularul și structurile gramaticale parcurse în Unitățile 11 și 12.
2. Gradarea Dificultății	<i>Itemii sunt ordonați progresiv, de la recunoaștere la producere liberă?</i>	5	Testul progresează logic: recunoaștere lexicală prin context (Ex. 1) → completare ghidată (Ex. 2, 3) → producere scrisă semi-ghidată (Ex. 4) → producere liberă (Ex. 5) → exercițiu Challenge, cu traducere (Ex. 6).
3. Claritatea Baremului	<i>Baremul de corectare este clar, specific și aplicabil</i>	5	Fiecare exercițiu are punctaj detaliat pe



			item. Exercițiul 5 include un ghid de notare explicit (5p/4p/3p/2p/1p/0p) și exemple de răspunsuri acceptabile, asigurând o corectare obiectivă și consecventă.
	<i>B. Funcționalitate AI și Adaptare (Max. 15 p)</i>		
	<i>4. Calitatea Adaptării</i>	<i>Cât de eficient este adaptată dificultatea/conținutul la nivelul elevului?</i>	5 Vocabularul și structurile testate sunt strict limitate la Unitățile 11–12, nivel A1. Exercițiul 6 (Challenge) oferă diferențiere pentru elevii avansați, fără a depăși pragul A1 pentru restul clasei.
	<i>5. Rolul AI în Proiectare</i>	<i>AI a contribuit la generarea/verificarea itemilor, cu supervizare integrală a profesorului?</i>	5 AI (ChatGPT, metoda PREPARE) a fost utilizat exclusiv de profesor, în etapa de proiectare a testului. Profesorul a validat manual fiecare item înainte de tipărire. AI NU a fost utilizat în timpul susținerii testului de către elevi.
	<i>6. Validitatea Evaluării</i>	<i>Testul măsoară exact competențele declarate, fără factori perturbatori?</i>	5 Testul este administrat integral pe suport de hârtie, individual, fără dispozitive digitale, ceea ce elimină orice risc de asistență AI necontrolată în timpul evaluării.
	<i>C. Usability și Design (Max. 10 p)</i>		
	<i>7. Claritatea Formatului</i>	<i>Structura testului este clară, ușor de urmărit de elevi și de</i>	5 Fiecare exercițiu are titlu, punctaj și exemplu rezolvat



		<i>profesor?</i>		(Example/Exemplu), cu instrucțiuni duale (engleză/română), adekvate vârstei de 8–9 ani.
	8. Design (Aspect vizual)	Testul este lizibil, bine organizat, non-agresiv vizual?	5	Testul folosește tabele clare pentru itemii cu alegere multiplă (Ex. 1, 6A) și spațiere generoasă pentru răspunsurile scrise (Ex. 4, 5).
	D. Etică și Securitate (Max. 5 p)			
	9. Etica Evaluării	Este exclusă orice formă de asistență AI necontrolată în timpul testării?	5	Elevii nu au acces la AI în timpul testului – acesta se susține integral pe hârtie, individual. AI a fost utilizat exclusiv de profesor, în faza de proiectare. Conținutul este complet adecvat vârstei de 8–9 ani.
	Total General: (Suma Scorurilor)		45/4 5	Test de evaluare sumativă bine calibrat, cu barem clar și diferențiere internă prin exercițiul Challenge.
	Recomandare Finală:	APROBAT (<i>Scor</i> ≥ 40) / <i>Aprobat cu Ajustări Mici</i> (<i>Scor</i> 35–39) / <i>Recomandat pentru</i> <i>Refacere</i> (<i>Scor</i> < 35)		

Alte aspecte utile

Comentari i	Testul este conceput ca probă de evaluare sumativă, distinctă de lecțiile de predare-învățare anterioare (Units 11–12: haine, meserii, familie, preferințe). AI (ChatGPT, metoda PREPARE) a fost utilizat exclusiv de profesor, în etapa de proiectare a itemilor, fără nicio implicare a elevilor sau a AI în timpul susținerii testului. Exercițiul 6 (Challenge) oferă o formă de diferențiere internă pentru elevii avansați, prin dificultate sporită (text coerent de completat + traducere), fără a depăși nivelul A1 pentru itemii obligatorii ai testului (Ex. 1–5). Baremul de corectare este detaliat pe fiecare item, iar Exercițiul 5 include un ghid explicit de notare (5p/4p/3p/2p/1p/0p) și exemple de răspunsuri acceptabile, pentru
------------------------	---



a asigura o corectare obiectivă și consecventă între toate lucrările.
Resursa nu necesită conexiune la internet sau dispozitive digitale în timpul susținerii testului; testul se administrează integral pe suport de hârtie. Niciun elev nu introduce date personale în AI. Conținutul este complet adecvat vârstei de 8–9 ani.

Prof. Chertes Raluca-Ionela

Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș

Proiect e-PNRR 122 – Contract nr. 14095/10.12.2024

Semnătura: _____