Planul Național de Redresare și Reziliență
Beneficiar: *LICEUL TEORETIC „ION CODRU DRĂGUȘANU" VICTORIA*
Titlul proiectului: *„Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială"*
Contract de finanțare nr. *14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122*

Structura Resursei Educaționale Deschise (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Categorie	
Titlul RED	E toamnă
Autor	*Szabó Enikő*
Grup țintă	*Elevi din clasa I (minorități)*
Aria Curriculară	*Limbă și comunicare*
Clasa	*Clasa I (minorități)*
Obiectiv General	*Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral și de reproducere a unor enunțuri simple despre toamnă.*
Durată Estimată	*45 minute*

*II. **Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic***

*Deoarece elevii de la secția maghiară nu citesc încă în limba română, IA devine o punte esențială între **concept** și **sunet**. Prin generarea de pictograme sincronizate cu textul din manualul Norand, transformăm cititul într-o activitate de „decodare vizuală", facilitând memorarea structurilor gramaticale (ex: „Toamna plouă") fără bariera textului scris.*

*III. **Promptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)***

Acest prompt va fi furnizat elevilor pentru a genera materialul de analiză.

Element PREPARE	***Descriere (Rolul în activitate)***	*Prompt/Instrucțiune către AI*
Purpose (Scopul)	*Generarea unei fișe de citire prin pictograme și a unui scenariu audio.*	*Creează o fișă de lucru pentru clasa I minorități, unde fiecare cuvânt cheie din propozițiile date este înlocuit cu o imagine clară*
Role (Rolul AI)	*Specialist în didactică pentru minorități.*	*Acționează ca un învățător creativ care adaptează manualul Norand pentru elevii care nu știu să citească în limba română.*
Exemplar (Exemplu)	*Model de structură.*	*Pentru propoziția 'Toamna plouă', generează o pictogramă cu o frunză ruginie (toamna) și un nor cu picături (ploaie).*
Parameters (Parametri)	*Conținut obligatoriu.*	*Folosește exclusiv propozițiile: 'Toamna sunt frunze galbene', 'Toamna plouă', 'Suflă vântul', 'Pe cer sunt nori'*
Action (Acțiunea)	*Rezultatul final.*	*Generează o listă de instrucțiuni pentru chatbot care să repete rar fiecare propoziție după ce elevul apasă pe o imagine.*
Restrictions (Restricții)	*Limite.*	*Fără text scris lung în fișă. Imaginile trebuie să fie simple și sugestive pentru copii de 6-7 ani.*

Element PREPARE	***Descriere (Rolul în activitate)***	*Prompt/Instrucțiune către AI*
Evaluation (Evaluare)	*Controlul calității.*	Verifică dacă pictogramele corespund 100% lexicului din manualul Norand.

IV. Planul Activității Didactice

Etapă	***Durată***	***Activitatea Elevilor***	***Rolul AI (Prompt)***
1. Introducere & Brainstorming	*10 min*	*Observă pe ecran imagini generate de IA cu Ana și Maria culegând frunze și încearcă să numească culorile.*	*Generează o imagine stil didactic cu două fetițe, Ana și Maria, care culeg frunze galbene în parc.*
2. Desfășurarea activității	*25 min*	***Interacțiune cu Chatbot-ul:*** *Elevii ascultă propoziția rostită de AI și indică pictograma corespunzătoare pe fișa de lucru. Repetă în cor enunțul.*	*Fii un asistent vocal. Roșește rar: 'Toamna plouă'. Așteaptă ca elevul să repete, apoi laudă-l în română.*
3. Concluzii & Dezbatere	*10 min*	*Joc de rol: Un elev mimează vântul sau ploaia, iar ceilalți spun propoziția corectă (ex: „Suflă vântul”).*	*Generează 3 ghicitoare sonore (sunete de vânt, ploaie, pași prin frunze) pentru un joc de identificare.*

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Activitatea se desfășoară frontal și pe grupe mici. Învățătoarea utilizează chatbot-ul pe tableta clasei sau laptop, facilitând dialogul dintre AI și elevi. Elevii „citesc” fișa de pictograme de la stânga la dreapta, urmărind cu degetul în timp ce aud sunetul produs de asistentul virtual.

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

Așteptări înainte de implementare:

- ***Creșterea motivației:*** *Se anticipează un interes sporit al elevilor de clasa I datorită interacțiunii cu un „asistent vorbitor” (chatbot), ceea ce reduce anxietatea specifică vorbirii într-o limbă nematernă (româna).*
- ***Acuratețe fonetică:*** *Elevii vor reproduce mai corect sunetele specifice limbii române (ex: „ă”, „î”, „ge/gi”) prin imitarea modelului audio clar și rar oferit de IA.*
- ***Accesibilitate:*** *Imaginile generate (pictogramele) vor asigura înțelegerea mesajului fără a fi nevoie de traducere în limba maghiară.*

Dezvoltarea Competenței Digitale și a celei la nivelul disciplinei:

- ***Competență Digitală:*** *Învățătoarea își dezvoltă abilitatea de a utiliza metoda PREPARE pentru a genera resurse personalizate. Elevii se familiarizează cu utilizarea tehnologiei ca partener de învățare, nu doar ca divertisment.*
- ***Competența Disciplinei (CLR):*** *Dezvoltarea capacității de receptare a mesajelor orale (Comp. 1.1) prin asocierea celor 9 enunțuri din manualul Norand cu suportul vizual creat de IA.*

Consolidarea Cunoștințelor:

- *Fixarea structurilor gramaticale simple (Subiect + Predicat + Atribut) prin repetarea enunțurilor: „Toamna sunt frunze galbene”, „Pe cer sunt nori” sau „Suflă vântul”.*
- *Memorarea denumirii lunilor de toamnă (septembrie, octombrie, noiembrie) prin exerciții de tip ecou cu chatbot-ul.*

Concluzie (Evaluare Post-implementare):

Indicator de Succes	***Rezultat Constatat***	***Observații (Exemple)***
Identificarea dificultăților	*Majoritatea elevilor au reușit să identifice legătura dintre sunet și pictogramă.*	*Unii elevi au întâmpinat dificultăți la enunțul lung despre lunile anului.*
Gradul de dificultate al Promptului	*Metoda PREPARE a fost eficientă.*	*Promptul a generat exact lexicul din manualul Norand, fiind ușor de gestionat la clasă.*
Rolul AI la clasă	***AI-ul a funcționat ca un asistent, nu ca un înlocuitor.***	*Tehnologia a oferit modelul sonor, dar învățătoarea a ghidat emoția și corectarea nuanțată a elevilor.*