

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Structura Resursei Educaționale Deschise (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Categorie	Educație digitală / Geografie — Forme de relief
Titlul RED	Dropia Călătoare — Câmpiile României: de la Bărăgan la Câmpia de Vest
Autor	POP NINA CAROLINA
Grup țintă	Elevi, vârsta 10 ani
Aria Curriculară	Om și societate
Clasa	a IV-a
Obiectiv General	Identificarea și caracterizarea câmpiilor României — Câmpia Română și Câmpia de Vest — prin recunoașterea trăsăturilor de relief (altitudine, soluri fertile), a resurselor solului și subsolului și a activităților economice specifice, Unitatea 3 — Elemente de Geografie Regională.
Durată Estimată	50 minute (predare + evaluare la final, 1 oră didactică)

II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

Elevii confundă frecvent câmpiile cu alte forme de relief, fără să rețină criteriul clar de altitudine (0-300 m) și trăsăturile economice specifice (soluri fertile, populație densă).

Utilizarea AI-ului, în rolul Dropiei Călătoare — pasăre rară, specifică exact Câmpiei Bărăganului — oferă un fir narativ concret pentru parcurgerea celor două câmpii ale României.

Manualul oferă date economice concrete (petrol, gaze naturale, ape termale) care fac distincția dintre Câmpia Română și Câmpia de Vest mai memorabilă decât o simplă enumerare.

III. Promptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)

Acest prompt va fi furnizat elevilor pentru dialogul cu Dropia Călătoare.

Element PREPARE	Descriere (Rolul în activitate)	Prompt/Instrucțiune către AI
Purpose	Identificarea și	„Vreau să mă ajuți să caracterizez Câmpia Română și Câmpia de

(Scopul)	caracterizarea Câmpiei Române și a Câmpiei de Vest.	
Role (Rolul AI)	Dropia Călătoare, pasărea Bărganului, zboară peste cele două câmpii și ghidează lecția.	„Acționează ca Dropia Călătoare, care îmi povestește despre câmpiile României, pe înțelesul unui elev de clasa a IV-a.”
Exemplar (Exemplu)	Model real: Câmpia Română — Bărgan, cereale, dropia.	„Exemplu: Câmpia Română — Bărgan, cereale, dropia. Încearcă tu cu Câmpia de Vest și Băile Felix.”
Parameters (Parametri)	Informații din manual despre câmpii, limbaj simplu.	„Folosește doar informațiile din manual despre câmpii, limbaj simplu pentru clasa a IV-a.”
Action (Acțiunea)	5 pași, de la definiția câmpiei la explicarea densității populației.	„Prezintă în ordine: (1) ce este o câmpie, (2) Câmpia Română, (3) Câmpia de Vest, (4) asemănări/deosebiri, (5) de ce sunt populate.”
Restrictions (Restricții)	AI nu dă comparația direct, recomandă folosirea hărții fizice.	„NU da comparația direct. Recomandă-mi să folosesc harta fizică a României.”
Evaluation (Evaluare)	Poziție corectă + comparație reală + explicație plauzibilă.	„Evaluează corect dacă identific poziția corectă, găsesc o asemănare/deosebire reală și explic plauzibil densitatea populației.”

IV. Planul Activității Didactice (1 oră)

Etapă	Dura ă	Activitatea Elevilor	Rolul AI (Prompt)
1. Introducere & Reamintirea hărții	8 min	Elevii reamintesc culoarea convențională a câmpiilor pe hartă (verde) și localizează Câmpia Română și Câmpia de Vest. Profesorul scrie pe tablă altitudinea câmpiilor (0-300 m).	Prompt frontal profesor: „Ce este o câmpie și cum o recunoaștem pe hartă? Dă un exemplu, pe înțelesul unui elev de clasa a IV-a.”
2. Dialog cu Dropia Călătoare — Metoda PREPARE	30 min	În perechi, elevii introduc promptul PREPARE. Ghidați de „Dropia Călătoare”, parcurg cei 5 pași: definiția câmpiei → Câmpia Română → Câmpia de Vest → asemănări/deosebiri → de ce sunt populate câmpiile. Completează fișa „Zborul Dropiei” la fiecare pas.	Promptul PREPARE de la punctul III. AI-ul (Dropia Călătoare) prezintă câte un pas, oferă informațiile din manual și recomandă consultarea hărții fizice.
3. Concluzii &	12 min	Câteva perechi prezintă comparația	Prompt de sinteză opțional: „Verifică dacă

Prezentare	dintre Câmpia Română și Câmpia de Vest. Se discută ce informații noi au aflat despre Bărgan și Băile Felix.	comparația elevului folosește corect informațiile din manual, fără să schimbi formularea lui.”
------------	---	--

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Descrieți pe scurt modul în care s-a aplicat la clasă

Activitatea se desfășoară în sala de clasă, cu tablete sau telefoane, după ce elevii au observat deja harta fizică a României și au identificat culoarea verde a câmpiilor.

Elevii lucrează în perechi și primesc fișa „Zborul Dropiei” cu 5 rubrici: (1) Definiția câmpiei, (2) Câmpia Română — poziție, Bărgan, resurse, (3) Câmpia de Vest — poziție, resurse, Băile Felix, (4) Asemănări și deosebiri între cele două câmpii, (5) De ce sunt câmpiile cele mai populate forme de relief.

Profesorul circulă printre perechi, verificând corectitudinea localizării pe hartă și faptul că AI-ul (Dropia Călătoare) recomandă folosirea hărții fizice, în loc să ofere comparația direct.

Evaluarea (10 min) cuprinde itemi de recunoaștere, de localizare și un item de creație.

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

Așteptări înainte de implementare: Se așteaptă ca exersarea prin paralela cu Dropia Călătoare — care leagă printr-un zbor imaginar cele două câmpii — să consolideze mai durabil distincția Câmpia Română/Câmpia de Vest, decât memorarea izolată a unor date.

Dezvoltarea Competenței Digitale și a celei la nivelul disciplinei: Elevii formulează prompturi structurate (competență digitală) și exersează caracterizarea unei forme de relief (competență geografică).

Consolidarea Cunoștințelor: Se va constata dacă elevii reușesc să localizeze corect cele două câmpii și să identifice resursele lor specifice, fără ajutorul direct al AI-ului.

Concluzie finală: Câmpiile sunt locul unde se hrănește cea mai mare parte a țării — de la grâul Bărganului la apele termale ale Câmpiei de Vest. AI-ul este „Dropia Călătoare”, care oferă informațiile confirmate din manual, nu un substitut al lecturii hărții de către elev.

I Planificarea unității de învățare

Disciplina: Geografie

Clasa: a IV-a

Unitatea de învățare: Unitatea 3 — Elemente de Geografie Regională

Număr de ore alocate unității: 10 ore (extrasul de mai jos se concentrează pe lecția Câmpiile)

Competențe specifice vizate	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații / Evaluare
3.1. Localizarea pe hartă a Munților Carpați și a celor trei ramuri	1. Munții Carpați — cele trei ramuri	1	S16	Observarea hărții, identificarea Carpaților Orientali, Meridionali și Occidentali.

3.2. Recunoașterea trăsăturilor Depresiunii Colinare a Transilvaniei	2. Depresiunea Colinară a Transilvaniei	1	S16	Observarea hărții, discuții despre resursele Depresiunii Colinare a Transilvaniei.
3.3. Identificarea și caracterizarea câmpiilor României	3. Câmpiile — Câmpia Română și Câmpia de Vest. Aplicare cu Dropia Călătoare (Dialog cu AI)	1	S17	Dialog cu AI (Metoda PREPARE). Completare Zborul Dropiei. Evaluare la final (10 min).
3.4. Recunoașterea trăsăturilor Deltei Dunării	4. Delta Dunării — cea mai tânără formă de relief a României	1	S17	Observarea hărții, discuții despre biodiversitatea Deltei Dunării.
3.5. Realizarea unei caracterizări geografice a județului și a localității proprii	5. Caracterizarea geografică a județului și a localității în care este situat orizontul local	1	S18	Dialog cu AI (Metoda PREPARE), aplicat la județul și localitatea proprie a elevilor.

II. Proiect de lecție: Dropia Călătoare — Câmpiile României: de la Bărgan la Câmpia de Vest

Data:

Clasa: a IV-a

Disciplina: Geografie

Unitatea de învățare: Unitatea 3 — Elemente de Geografie Regională

Subiectul lecției: Câmpiile României — Câmpia Română și Câmpia de Vest

Tipul lecției: Lecție de descoperire prin observarea hărții (Dialog cu AI, Metoda PREPARE) + Evaluare

Durata: 50 minute (predare + evaluare la final)

1. Obiective Operaționale

La sfârșitul activității, elevii vor fi capabili:

01 (Cognitiv): Să definească câmpia ca formă de relief cu altitudine între 0 și 300 de metri.

02 (Cognitiv): Să localizeze pe hartă Câmpia Română și Câmpia de Vest.

03 (Aplicativ): Să identifice resursele subsolului specifice celor două câmpii.

04 (Aplicativ): Să compare Câmpia Română cu Câmpia de Vest, identificând asemănări și deosebiri.

05 (Digital): Să utilizeze promptul PREPARE pentru a dialoga eficient cu AI-ul și să-și verifice propriile răspunsuri.

2. Strategii Didactice

Observarea dirijată a hărții, Conversația euristică, Învățarea asistată de inteligența artificială (Metoda PREPARE), Organizatorul grafic (Zborul Dropiei), Munca pe perechi.

3. Scenariul Didactic

Etapele Lecției	Timp	Activitatea Profesorului	Activitatea Elevilor	Strategii / Metode
1. Moment organizatoric	1 min	Asigură climatul optim. Distribuie fișele „Zborul Dropiei”. Verifică dispozitivele.	Se pregătesc. Primesc fișa de lucru.	Conversația
2. Captarea atenției — Reamintirea hărții	6 min	Reamintește culoarea verde a câmpiilor pe hartă. Întreabă: „Care credeți că este cea mai potrivită zonă pentru agricultură: muntele sau câmpia? De ce?”	Elevii reamintesc harta, propun observații despre relieful câmpiilor.	Conversația euristică
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	2 min	Scrie titlul: „Câmpiile României — Dropia Călătoare”. Explică structura: dialog cu Dropia Călătoare în 5 pași + Zborul Dropiei + evaluare la final.	Notează titlul. Văd cele 5 rubrici din fișă.	Expunerea
4. Reactualizarea cunoștințelor	5 min	Reamintește definiția câmpiei (altitudine 0-300 m, soluri fertile), cu harta proiectată pe tablă.	Un elev localizează Câmpia Română și Câmpia de Vest pe hartă; ceilalți notează definiția în caiete.	Exercițiul
5. Dirijarea învățării (Implementare RED AI)	25 min	Proiectează promptul PREPARE. Împarte clasa în perechi. Semnalează trecerea la pasul următor la fiecare 5 minute. La pasul 4 (comparație), verifică folosirea hărții fizice. Verifică fișele.	Perechile introduc promptul. „Dropia Călătoare” ghidează în 5 pași: definiția câmpiei → Câmpia Română → Câmpia de Vest → asemănări/deosebiri → de ce sunt populate. Completează fișa la fiecare pas.	Descoperire cu AI, Metoda PREPARE, Organizatorul grafic, Munca pe perechi
6. Evaluare — Test individual	8 min	Distribuie testul (5 itemi). Elevii lucrează individual, fără AI și fără manual. Corectare frontală în ultimele 2 minute.	Rezolvă testul individual în 7 minute. Participă la corectarea frontală.	Evaluare formativă, Lucru individual
7. Concluzii și temă	3 min	Invită 1-2 perechi să prezinte comparația dintre cele două câmpii. Temă: „Caută o imagine cu Câmpia Bărăganului sau cu Băile	Ascultă/prezintă comparațiile. Notează tema.	Aprecieri verbale

		Felix și descrie-o în 2 enunțuri.”		
--	--	------------------------------------	--	--

Test de Evaluare (10 minute) — Câmpiile României

Instrucțiuni: Lucrați individual, fără manual sau dispozitive. Timp: 7 minute.

- (20 p) Completează: Câmpiile sunt cele mai netede și mai joase forme de relief, cu înălțimi cuprinse între 0 și _____ de metri.
- (20 p) Adevărat sau Fals — încercuiește: Câmpia de Vest se află la exteriorul Dealurilor de Vest. Adevărat / Fals
- (20 p) Alegere multiplă — Ce se extrage din subsolul Câmpiei Române?
a) sare și cărbune b) petrol și gaze naturale c) aur și argint d) bauxită
- (20 p) Numește stațiunea cu ape termale aflată în Câmpia de Vest.

Răspunsul tău: [_____]

- (20 p) Creație — Imaginează-ți că ești Dropia Călătoare și descrie, în 2-3 enunțuri, ce vezi zburând peste Câmpia Bărăganului.

Răspunsul tău: [_____]

Barem de Corectare și Setări pentru Platforma Online (Pentru Profesor)

Nr. Întrebare	Răspuns Corect	Punctaj	Explicație
1	300	20 p	Câmpiile au altitudini cuprinse între 0 și 300 de metri, conform definiției din manual.
2	Adevărat	20 p	Câmpia de Vest este situată în partea de vest a țării, la exteriorul Dealurilor de Vest.
3	b) petrol și gaze naturale	20 p	Din subsolul Câmpiei Române se extrag petrol și gaze naturale, conform manualului.
4	Băile Felix	20 p	Stațiunea Băile Felix, din Câmpia de Vest, are ape termale de peste 40 de grade.
5	Orice descriere coerentă, care menționează cereale, dropia sau peisajul de câmpie	20 p	Criterii: (a) descrierea este plauzibilă pentru Bărăgan — 10 p; (b) este coerentă și personală — 10 p.

Observații metodologice importante din programa școlară:

În clasa a IV-a, câmpiile se predau prin observarea directă a hărții și prin date concrete (altitudine, resurse), nu prin memorare abstractă a denumirilor.

Cea mai frecventă greșeală este confundarea Câmpiei Române cu Câmpia de Vest — profesorul trebuie să insiste pe poziția geografică (sud vs. vest) și pe un element distinctiv pentru fiecare (Bărăgan, respectiv Băile Felix).

Itemul de creație (nr. 5) trebuie verificat pentru coerența descrierii imaginative, nu pentru exactitatea unor detalii foarte specifice.

NOTA:

Se vor completa personalizat in functie de fiecare resursa etapele de argumentare, prompt și aplicare la clasa.

Elementele cu galben sunt cu rol orientativ.

Resursa va contine RED AI generate de experti, amplu prezentate.

Se pot atașa dovezi ale aplicării la clasa sau materiale generate cu AI (fise, prezentari etc) utile aplicării RED