

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Fișă Descriptivă a Resursei Educaționale Digitale (RED)

<i>Criteriu</i>	
<i>I. Date generale</i>	
<i>Titlul resursei educaționale propuse</i>	Dropia Călătoare — Câmpiile României: de la Bărăgan la Câmpia de Vest
<i>Disciplina</i>	Geografie
<i>Clasa</i>	a IV-a
<i>Autor</i>	POP NINA CAROLINA
<i>II. Prezentarea resursei educaționale</i>	
<i>Competența specifică vizată</i>	Identificarea și caracterizarea câmpiilor României — Câmpia Română și Câmpia de Vest — prin recunoașterea trăsăturilor de relief (altitudine, soluri fertile), a resurselor solului și subsolului și a activităților economice specifice, Unitatea 3 — Elemente de Geografie Regională.
<i>Durata resursei</i>	50 minute (predare + evaluare la final)
<i>Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse</i>	O activitate digitală interactivă în care elevii descoperă câmpiile României, alături de un asistent AI care joacă rolul Dropiei Călătoare — pasărea rară care trăiește în Câmpia Bărăganului și care zboară peste cele două câmpii ale țării, de la Câmpia Română la Câmpia de Vest. Elevii identifică pe hartă cele două câmpii, le compară prin poziție, relief și resurse, și descoperă elemente specifice precum stațiunea Băile Felix.
<i>Elemente agregate (linkuri)</i>	Acces la un model AI conversațional (Gemini, ChatGPT sau Claude). Harta fizică a României, cu evidențierea câmpiilor. Fișa de lucru „Zborul Dropiei” cu 5 rubrici de completat.
<i>Metodă de realizare a prompturilor:</i>	Metoda PREPARE.
<i>Metoda PREPARE</i>	Toate exercițiile, simulările și componentele de feedback sunt generate de AI utilizând Metoda PREPARE (Prompting for Reliable, Engaging, and

	Personalized Automated Resources in Education) pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat.
Structura PREPARE (Promptul oferit și justificarea respectării structurii PREPARE)	Purpose (Scopul) Role (Rolul AI) Exemplar (Exemplu) Parameters (Parametri) Action (Acțiunea) Restrictions (Restricții) Evaluation (Evaluare)
Purpose (Scopul)	Justificare: Definește obiectivul clar — identificarea și caracterizarea celor două câmpii ale României. Prompt: „Vreau să mă ajuți să identific și să caracterizez câmpiile României — Câmpia Română și Câmpia de Vest — prin relief, resurse și activități economice.”
Role (Rolul AI)	Justificare: Creează un fir narativ unitar, prin pasărea rară specifică Bărăganului, care leagă cele două câmpii printr-un zbor imaginar. Prompt: „Acționează ca Dropia Călătoare — pasărea rară care trăiește în Câmpia Bărăganului și care zboară peste cele două câmpii ale României, pentru a-mi povesti despre ele, pe înțelesul unui elev de clasa a IV-a.”
Exemplar (Exemplu)	Justificare: Oferă un model real, din manual, pentru caracterizarea unei câmpii. Prompt: „Exemplu din manual: Câmpia Română se întinde de-a lungul Dunării, în sudul țării, iar în Bărăgan (partea ei de est) se cultivă cerealele și trăiește chiar dropia. Acum încearcă tu: ce găsim, în schimb, în Câmpia de Vest, la Băile Felix? Așteaptă să răspund eu.”
Parameters (Parametri)	Justificare: Limitează exercițiul la nivelul clasei a IV-a și la datele din manual. Prompt: „Folosește doar informațiile confirmate din manual: altitudinea câmpiilor (0-300 m), poziția Câmpiei Române și a Câmpiei de Vest, resursele subsolului (petrol, gaze naturale, ape termale) și exemplul Băile Felix. Explică simplu, fără termeni avansați, pentru un copil de 10 ani.”
Action (Acțiunea)	Justificare: Definește ordinea logică, de la definiție la comparație. Prompt: „Prezintă în ordine: (1) explică ce este o câmpie și cum se recunoaște pe hartă (culoarea verde, altitudine mică), (2) prezintă Câmpia Română (poziție, Bărăgan, resurse), (3) prezintă Câmpia de Vest (poziție, resurse, Băile Felix), (4) cere-mi să găsesc două asemănări și două deosebiri între cele două câmpii, (5) cere-mi să explic de ce câmpiile sunt cele mai populate forme

	<i>de relief. Pune o singură întrebare la fiecare pas.”</i>
Restrictions (Restricții)	<i>Justificare: Garantează efortul cognitiv al elevului și folosirea hărții.</i> <i>Prompt: „NU da răspunsul direct la asemănările și deosebirile dintre cele două câmpii — așteaptă răspunsul meu și verifică-l doar. Recomandă-mi să folosesc harta fizică a României pentru a localiza fiecare element.”</i>
Evaluation (Evaluare)	<i>Justificare: Stabilește criteriul de corectitudine geografică.</i> <i>Prompt: „Evaluează răspunsul meu ca fiind corect dacă: am identificat corect poziția celor două câmpii, am găsit cel puțin o asemănare și o deosebire reale între ele, și am explicat plauzibil de ce câmpiile sunt populate dens.”</i>
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii	Resursa este ideală pentru fixarea distincției dintre cele două câmpii ale României, folosind un personaj specific Bărăganului (dropia), o pasăre rară și pe cale de dispariție, ceea ce poate prilejui și o discuție scurtă despre protecția speciilor. Elevii care termină rapid pot documenta și alte câmpii din lume (extindere), în timp ce elevii cu dificultăți pot folosi direct harta din manual. AI-ul funcționează ca „Dropia Călătoare”, care oferă informațiile confirmate din manual, nu un substitut al lecturii hărții de către elev; este necesară supravegherea cadrului didactic pentru utilizarea etică a tehnologiei.