

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Structura Resursei Educaționale Digitale (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Titlul RED	COUNTRIES AND NATIONALITIES (WE'RE FROM THE UK / OUR DAD'S FROM THE USA)
Autor	<i>Chertes Raluca-Ionela</i>
Grup țintă	<i>Countries and Nationalities – We're from the UK! / Our dad's from the USA! – lecție mixtă pe 2 ore consecutive, clasa a V-a, nivel A1 începători</i>
Aria Curriculară	<i>Limbă și comunicare – Limba engleză modernă</i>
Clasa	<i>a V-a</i>
Obiectiv General	<i>Dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba engleză și a competențelor digitale elementare, prin explorarea vocabularului despre țări și naționalități (Ora 1) și a unui dialog despre o familie multiculturală (Ora 2), pe parcursul a 2 ore consecutive, utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale exclusiv prin intermediul profesorului, la nivel A1.</i>
Durată Estimată	<i>90–100 de minute (2 ore de curs consecutive)</i>

II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

Necesitatea implementării acestei resurse rezultă din:

- nevoia de a forma la elevi competențe de comunicare orală și scrisă în engleză despre identitate, țară de origine și naționalitate
- necesitatea consolidării vocabularului de țări/naționalități și a structurilor gramaticale aferente (the + țări, pronume personale, adjective posesive)
- volumul consistent de conținut din Unitatea 1 a manualului (vocabular + dialog + gramatică), care justifică desfășurarea pe 2 ore consecutive, pentru o învățare temeinică, fără presiune de timp
- importanța integrării inteligenței artificiale ca instrument educațional modern, adaptat vârstei de 10–11 ani, prin utilizarea exclusivă de către profesor

Resursa „Countries and Nationalities” valorifică integral Unitatea 1 din manualul Art Klett, clasa a V-a, distribuită pe 2 ore consecutive: Ora 1 (Vocabulary) introduce și consolidează vocabularul de țări/naționalități, iar Ora 2 (Dialogue) exersează receptarea scrisă și structurile gramaticale prin dialogul

„Our dad's from the USA!”. AI susține etape-cheie din fiecare oră cu un model vizual proiectat de profesor, fără a înlocui munca elevului.

Resursa facilitează:

- dezvoltarea vocabularului de țări și naționalități (Australia–Australian, Brazil–Brazilian, the UK–British etc.)
- fixarea regulii gramaticale privind folosirea lui „the” înaintea numelor de țări (kingdom, states, island groups)
- consolidarea digitală prin 2 fișe Liveworksheets complementare (Ora 1)
- receptarea scrisă a unui dialog autentic despre o familie multiculturală și exersarea pronumelor/adjectivelor posesive (Ora 2)
- exprimarea orală prin 2 activități de tip Pairwork, câte una în fiecare oră

III. Metoda de Realizare a Prompturilor: **PREPARE**

Metoda PREPARE	Metoda PREPARE este utilizată pentru formularea prompturilor utilizate în activitățile didactice din cele 2 ore. Aceasta asigură claritatea cerințelor, adaptarea la nivelul A1 și relevanța pedagogică a conținutului generat de AI. La clasa a V-a, AI este utilizat exclusiv de profesor (proiector), în Ora 1 (Act. 1) și Ora 2 (Act. 7, opțional Act. 11). Profesorul verifică toate textele generate înainte de utilizare.
-----------------------	--

• **Promptul / Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)**

Aceste prompturi sunt utilizate exclusiv de profesor, proiectate pe ecran. Nu sunt furnizate direct elevilor de clasa a V-a.

Element PREPARE	Descriere (rolul în activitate)	Prompt / Instrucțiune către AI
Purpose (Scopul)	Justificare: Stabilirea clară a sarcinii – generarea de propoziții model simple A1 despre folosirea lui „the” înaintea țărilor, pentru Ora 1, Act. 1 (proiectat de profesor), și a unor definiții pentru cuvintele noi din dialog, pentru Ora 2, Act. 7 (pre-reading).	Prompt (profesor, Ora 1, Act. 1): „Generate 3 simple example sentences using 'the' before country names (kingdom, states, island groups) for A1 students aged 10–11. Use: the UK, the USA, the Maldives.” Prompt (profesor, Ora 2, Act. 7): „Give simple A1 definitions for: twins, actually, best friend. One sentence each, for 10–11-year-old students.”
Role (Rolul AI)	Justificare: AI trebuie să ofere suport lingvistic adaptat vârstei (10–11 ani) și nivelului A1, despre țări, naționalități și familie, evitând structuri complexe, vocabular avansat sau conținut nepotrivit.	„You are an English teacher for 10–11-year-old students at level A1 (CEFR). Use only simple words about countries and nationalities. Keep sentences short – maximum 8 words each.”
Exemplar (Exemplu)	Justificare: Profesorul furnizează un model concret de propoziție la nivel A1 despre naționalitate, pentru	„Here is an example A1 sentence: My name's Dimitri. I'm from Russia. I'm

Element PREPARE	Descriere (rolul în activitate)	Prompt / Instrucțiune către AI
	a calibra lungimea, stilul și structurile-țintă ale produsului generat.	<i>Russian. Now write 2 similar examples for other countries."</i>
Parameters (Parametri)	Justificare: Controlul riguros al nivelului lingvistic și al lungimii, pentru a asigura că produsul generat de AI rămâne strict la nivelul A1 și poate fi folosit direct la clasă cu elevi de 10–11 ani.	<i>„Write 3 sentences about nationality. Use only: from, I'm, the UK, the USA, Italy, Japan, Brazil. Maximum 8 words per sentence. No idioms."</i>
Action (Acțiunea)	Justificare: AI generează exclusiv materiale suport pentru profesor (proiectat pe ecran), nu pentru elevi: propoziții model (Ora 1) și definiții simple pentru cuvintele noi din dialog (Ora 2). Elevii de clasa a V-a nu interacționează direct cu AI.	<i>„Give simple AI definitions for: twins, actually, best friend. One sentence each, for 10–11-year-old students."</i>
Restrictions (Restricții)	Justificare: La clasa a V-a, AI este utilizat exclusiv de profesor. Niciun elev nu introduce date personale. Conținutul generat este verificat de profesor înainte de utilizare.	<i>„Check my sentence about my nationality: [...]. Is it correct English for a beginner? Give me ONE tip. Do NOT write the sentence for me."</i>
Evaluation (Evaluare)	Justificare: Profesorul verifică toate textele generate înainte de utilizare la clasă. Elevii compară propozițiile model AI cu informațiile din manual (pag. 12–13) și identifică 1 asemănare sau diferență.	<i>„Look at the AI sentences and the information in your textbook (p. 12–13). Write 1 thing that is the same. Which is easier to understand?"</i>

• Comentarii

Comentarii	Distribuirea pe 2 ore consecutive permite parcurgerea temeinică a întregii Unități 1 (vocabular + gramatică + dialog), fără compresarea conținutului. Ora 1 se concentrează pe vocabular și consolidare digitală, iar Ora 2 pe receptarea scrisă și exprimarea orală ghidată de dialogul din manual. La clasa a V-a, integrarea AI este adaptată vârstei de 10–11 ani: ChatGPT este utilizat exclusiv de profesor, în Ora 1 (Act. 1) și Ora 2 (Act. 7, opțional Act. 11). Elevii nu interacționează direct cu AI în clasă. Cele două fișe de lucru (Ora 1), disponibile atât în format PDF tipărit, cât și online pe Liveworksheets, se completează reciproc: prima exersează structura He/She's from.../He's... prin asocierea steag–țară–naționalitate, iar a doua consolidează aceleași structuri într-un context narativ (Fill in the missing gaps, 6 vizitatori din țări diferite). Varianta online, cu autocorectare, poate fi accesată și acasă, opțional, pentru
-------------------	---

IV. Planificarea Unității de Învățare

Tabelul de mai jos sintetizează competențele specifice vizate, conținuturile, activitățile didactice și rolul AI (metoda PREPARE) în cadrul unității de învățare „Countries and Nationalities – We’re from the UK! / Our dad’s from the USA!”, clasa a V-a, nivel A1, 2 ore consecutive (OMEN nr. 3393/28.02.2017, Anexă 2, Programa Lb. modernă 1, cl. a V-a).

Competențe specifice vizate	Conținuturile învățării	Nr. ore	Săptămâna / Activitate	Observații / Evaluare
1.1. Identificarea sensului global al unui mesaj oral. 2.1. Descrierea propriei persoane (țară, naționalitate). 3.2. Identificarea informațiilor esențiale dintr-un text (fișe).	ORA 1 – Vocabulary: Countries and Nationalities Activare vocabular: steaguri (UK, USA, Italia, Japonia etc.). Regula gramaticală: „the” + țări (kingdom, states, island groups). Tabel Countries/Nationalities: Australia–Australian, the UK–British etc. Liveworksheets x2: Flags (asociere steag–țară–naționalitate) + Fill in the missing gaps (6 vizitatori din țări diferite). Listening: 6 persoane – asociere cu naționalitatea corectă (Ex. 3, p. 13). Pairwork 1: prezentare în perechi (My name’s... / I’m from... / I’m...).	1	Frontal (warmer, regulă, corectări); individual (tabel, Liveworksheets x2, listening); în perechi (Pairwork 1). ► AI (profesor, proiector, Act. 1): 3 propoziții model despre „the” + țări la nivel A1. NU se utilizează AI în Act. 2, 3, 4, 5, 6.	1.1. Receptare orală: ghicire țări după steaguri. 2.1. Producere orală: Pairwork 1 (prezentare). 3.2. Receptare scrisă: Liveworksheets (autocorectare). Evaluare: - observare orală (warmer); - corectare frontală (tabel, listening); - autocorectare Liveworksheets; - observare Pairwork 1.
3.2. Receptarea informațiilor esențiale din dialog (T/F). 4.1. Completarea unor texte lacunare (pronouns, possessives). 1.1. Receptarea unui dialog audio (gap-fill).	ORA 2 – Dialogue: Our dad’s from the USA! (p. 14–15) Recapitulare vocabular Ora 1 (joc rapid: What’s the nationality for...?). Reading: dialogul „Our dad’s from the USA!” – lectură ghidată. Comprehension T/F: 6 enunțuri despre dialog (Ex. 2, p. 15). Grammar: pronume personale + adjective posesive – completare (Ex. 3, p. 15). Gap-fill dialog Jazmin–Sarah (Ex. 4, p. 15) + ascultare. Pairwork 2: roleplay dialog (alte nume, țări și naționalități, p. 12–13).	1	Frontal (recapitulare, corectări); individual (T/F, gramatică, gap-fill); în perechi (Pairwork 2 – roleplay). ► AI (profesor, proiector, Act. 7 pre-reading): definiții simple pentru twins, actually, best friend. ► AI (opț., proiector, Act. 11): mini-dialog model pentru Pairwork 2.	3.2. Receptare scrisă: comprehension T/F (min. 5/6 răspunsuri corecte). 4.1. Producere scrisă: pronume/adjective posesive (min. 6/7 corecte). 1.1. Receptare orală: gap-fill audio. 2.2. Pairwork 2: roleplay dialog. Evaluare: - corectare frontală (T/F, gramatică, gap-fill); - observare Pairwork 2.
4.1. Redactarea unor	Temă pentru acasă (după	1*	Individual (acasă).	4.1. Producere scrisă: 3

enunțuri simple despre naționalitate. 2.2. Producere orală ghidată (structuri-țintă din ambele ore).	Ora 2): 3 propoziții despre naționalitatea proprie și a unui prieten imaginar. Structuri-țintă: I'm from... / I'm... / My friend's from... Țări și naționalități: vocabularul din Ora 1 (p. 12–13). Opțional: revizuire propoziții cu ajutorul părinților și promptul de pe fișa de lucru.	(*temă)	► AI (opț., acasă, cu părinții): verificare propoziție simplă cu promptul pre-formulat de pe fișă. NU se utilizează AI în mod direct de către elevi.	propoziții corecte cu vocabularul din Ora 1. Evaluare: - verificare la ora următoare; - feedback individual.
--	---	----------------	--	---

V. Planul Activității Didactice

Etapa lecției	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și proceduri	Resurse didactice	Modalități de evaluare	Rolul AI	Promptul utilizat
ORA 1 – Vocabulary: Countries and Nationalities (pag. 12–13)								
Warmer	3 min	Arată steaguri (UK, USA, Italia, Japonia etc.) și întreabă „What country is this?”. Anunță tema: „We're from the UK!”.	Răspund oral, ghicind țările după steaguri.	Conversație, joc de ghicire	Steaguri / imagini proiectate	Observare informală	NU se utilizează AI	–
Act. 1 – Look out! + Countries Match	7 min	Citește regula din caseta „Look out!” (the + kingdom/states/island groups) și solicită elevilor să asocieze copiii din carte cu țările lor (Ben–UK, Laura–Italy etc.). ► AI (proiector): proiectează 3 propoziții model generate cu ChatGPT despre folosirea lui „the”.	Ascultă regula gramaticală, asociază copiii din carte cu țările corespunzătoare și repetă propozițiile model proiectate.	Conversație, explicație	ChatGPT (proiector); manual pag. 12	Observare; răspunsuri orale	AI generează 3 propoziții model despre „the” + țări, proiectate de profesor	„Generate 3 simple example sentences using 'the' before country names (kingdom, states, island groups) for A1 students aged 10–11. Use: the UK, the USA, the Maldives.”
Act. 2 – Nationality Adjectives	8 min	Distribuie/proiectează tabelul Countries/Nationalities (Ex. 2, pag. 13) și coordonează	Completează individual tabelul cu adjectivul de naționalitate pentru fiecare țară	Activitate individuală; corectare frontală	Manual Art Klett, pag. 13	Corectare frontală	NU se utilizează AI în această etapă	–

Etapa lecției	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și proceduri	Resurse didactice	Modalități de evaluare	Rolul AI	Promptul utilizat
		corectarea frontală.	(Australia– Australian etc.).					
Act. 3 – Liveworksheets: Flags	8 min	Distribuie linkul fișei și monitorizează activitatea individuală.	Exersează structura He/She's from.../He/She's... asociind țări, naționalități și steaguri.	Activitate individuală ghidată	Liveworksheets – Countries, nationalities and flags	Autocorectare (Liveworksheets)	NU se utilizează AI în această etapă	–
Act. 4 – Liveworksheets: Fill in the gaps	7 min	Distribuie linkul celei de-a doua fișe și monitorizează activitatea.	Completează spațiile libere într-un text despre 6 vizitatori din țări diferite (UK, Brazilia, Italia, Polonia, Franța, Spania), exersând structurile is/are from și adjectivele de naționalitate.	Activitate individuală ghidată	Liveworksheets – Countries and nationalities, Fill in the missing gaps (și PDF)	Autocorectare (Liveworksheets)	NU se utilizează AI în această etapă	–
Act. 5 – Listening & Matching	6 min	Redă/citește informațiile audio (Ex. 3, pag. 13) și coordonează corectarea frontală.	Ascultă și asociază cele 6 persoane cu naționalitatea corectă.	Receptare orală; corectare frontală	Manual Art Klett, pag. 13 (audio)	Corectare frontală	NU se utilizează AI	–
Act. 6 – PAIRWORK: Introduce-te!	8 min	Explică sarcina (Ex. 4, pag. 13) și monitorizează perechile.	Își imaginează că sunt dintr-o altă țară și se prezintă în perechi: „My name's.../ I'm	Activitate în perechi; exprimare orală	Manual Art Klett, pag. 13	Observare; ascultare activă	NU se utilizează AI	–

Etapa lecției	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și proceduri	Resurse didactice	Modalități de evaluare	Rolul AI	Promptul utilizat
			from.../ I'm...".					
Încheierea Orei 1	3 min	Recapitulează vocabularul de țări/naționalități și anunță continuarea în Ora 2.	Ascultă recapitularea și pun întrebări de clarificare.	Conversație	–	Observare	NU se utilizează AI	–
ORA 2 – Dialogue: Our dad's from the USA! (pag. 14–15)								
Warmer / Recapitulare	4 min	Recapitulează vocabularul din Ora 1 printr-un joc rapid: „What's the nationality for...?”. Anunță tema Orei 2.	Răspund oral la întrebările de recapitulare.	Conversație, joc rapid	–	Observare informală	NU se utilizează AI	–
Act. 7 – READING: Our dad's from the USA!	9 min	Pre-reading: clarifică vocabularul necunoscut (twins, actually, best friend). ► AI (proiector): proiectează definiții simple generate cu ChatGPT. Coordonează lectura dialogului.	Ascultă definițiile proiectate, citesc dialogul și răspund la întrebarea „Where are Ricky and Sarah from?”.	Lectură ghidată; receptare scrisă	ChatGPT (proiector); manual pag. 14	Verificare orală a răspunsului	AI generează definiții simple pentru cuvintele noi din dialog, proiectate de profesor	„Give simple AI definitions for: twins, actually, best friend. One sentence each, for 10–11-year-old students.”
Act. 8 – COMPREHENSION	7 min	Distribuie/proiectează Ex. 2 (pag. 15) și coordonează	Recitesc dialogul și decid dacă cele 6 enunțuri sunt Adevărat (T) sau	Activitate individuală; corectare	Manual Art Klett, pag. 15	Corectare frontală (T/F)	NU se utilizează AI în această	–

Etapa lecției	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și proceduri	Resurse didactice	Modalități de evaluare	Rolul AI	Promptul utilizat
		corectarea frontală.	Fals (F), corectând enunțurile false.	frontală			etapă	
Act. 9 – GRAMMAR: Pronouns & Possessives	7 min	Distribuie/proiectează Ex. 3 (pag. 15) și coordonează corectarea frontală.	Completează cele 7 propoziții din dialog cu pronume personale și adjective posesive.	Activitate individuală; corectare frontală	Manual Art Klett, pag. 15	Corectare frontală	NU se utilizează AI	–
Act. 10 – Dialogue Gap-fill	7 min	Redă/citește audio-ul pentru Ex. 4 (pag. 15) și coordonează verificarea.	Completează dialogul scurt dintre Jazmin și Sarah cu informații din textul de la pag. 14, apoi ascultă și verifică.	Receptare orală; corectare frontală	Manual Art Klett, pag. 15 (audio)	Verificare orală; corectare frontală	NU se utilizează AI	–
Act. 11 – PAIRWORK: Roleplay	9 min	Explică sarcina (Ex. 5, pag. 15) și monitorizează perechile. ► AI (opțional, proiector): exemplu de mini-dialog generat cu ChatGPT.	Joacă dialogul din Ex. 4 în perechi, folosind alte nume, țări și naționalități de pe pag. 12–13.	Activitate în perechi; joc de rol	ChatGPT (opțional, proiector); manual pag. 15	Observare joc de rol	(opțional) AI generează un exemplu de mini-dialog, pentru calibrare	„Here is an example AI sentence: My name's Dimitri. I'm from Russia. I'm Russian. Now write 2 similar examples for other countries.”
Încheiere și temă	7 min	Recapitulează	Ascultă	Conversație;	Caiet / fișă	Verificare la ora	NU se	–

Etapa lecției	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și proceduri	Resurse didactice	Modalități de evaluare	Rolul AI	Promptul utilizat
		structurile-cheie din ambele ore și explică tema pentru acasă.	recapitularea și notează tema: 3 propoziții despre naționalitatea proprie și a unui prieten imaginar.	sarcină individuală	temă	următoare	utilizează AI	

VI. Metoda de Aplicare la Clasă

Resursa educațională a fost aplicată în cadrul a 2 ore consecutive de limbă engleză la clasa a V-a, având tema „Countries and Nationalities”, în cadrul Unității 1 din manualul Art Klett — „We're from the UK!”.

Activitatea didactică s-a desfășurat etapizat pe parcursul celor 2 ore, urmărind introducerea, consolidarea și evaluarea vocabularului de țări/naționalități (Ora 1) și receptarea scrisă a unui dialog autentic, alături de exersarea structurilor gramaticale (Ora 2):

- Ora 1: activare vocabular prin joc de ghicire (steaguri), fixarea regulii „the” + țări, completarea tabelului de naționalități, consolidare digitală (Liveworksheets x2), receptare orală (listening) și exprimare orală ghidată (Pairwork)
- Ora 2: lectură ghidată a dialogului „Our dad's from the USA!”, verificare de comprehensiune (T/F), exersarea pronumelor/adjectivelor posesive, completare de dialog și joc de rol în perechi (Pairwork)

Elevii au lucrat: frontal (warmer, corectări, recapitulări), individual (tabele, fișe Liveworksheets, comprehensiune, gramatică) și în perechi (cele 2 activități Pairwork, câte una în fiecare oră).

Integrarea tehnologiei s-a realizat exclusiv prin intermediul profesorului: ChatGPT a generat propoziții model despre țări/naționalități (Ora 1, Act. 1) și definiții simple pentru cuvintele noi din dialog (Ora 2, Act. 7), proiectate pe ecran. Niciun elev nu a interacționat direct cu AI în clasă.

VII. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

Așteptări înainte de implementare

- Se așteaptă o mai bună asimilare a conținutului Unității 1, datorită distribuirii pe 2 ore consecutive, care elimină presiunea de timp specifică unei singure ore de 50 de minute.
- Se preconizează o participare activă susținută, datorită varietății activităților (joc, fișe digitale, lectură, gramatică, joc de rol) distribuite pe parcursul celor 2 ore.
- Se urmărește consolidarea solidă a vocabularului de țări/naționalități în Ora 1, ca bază pentru înțelegerea dialogului mai complex din Ora 2.

Dezvoltarea competențelor

- Elevii își dezvoltă competențele de comunicare orală și scrisă în engleză prin identificarea țărilor/naționalităților, înțelegerea unui dialog autentic și exersarea pronumelor/adjectivelor posesive.
- Elevii își îmbogățesc vocabularul specific: 12 țări și naționalitățile corespunzătoare, precum și expresii din Everyday English (actually, Over here!, That's right., You're so lucky!).
- Elevii exersează de două ori structura de prezentare I'm from.../I'm... în context comunicativ autentic (Pairwork, Ora 1 și Ora 2).

Consolidarea cunoștințelor

- vocabularul de țări și naționalități (min. 8 din 10 perechi corecte, Ora 1)
- regula gramaticală „the” înaintea numelor de țări (kingdom, states, island groups)
- înțelegerea de detaliu a dialogului „Our dad's from the USA!” (min. 5 din 6 răspunsuri T/F corecte, Ora 2)
- pronumele personale și adjectivele posesive în context (min. 6 din 7 completări corecte, Ora 2)

Concluzie (Evaluare Post-implementare)

- Se va constata dacă majoritatea elevilor au reușit să consolideze vocabularul de țări/naționalități în Ora 1 și să înțeleagă dialogul din Ora 2 la nivelul așteptat.

- Se va evalua eficiența distribuirii conținutului pe 2 ore consecutive, comparativ cu o singură oră comprimată, prin observarea ritmului de lucru și a gradului de oboseală/atenție a elevilor.
- Se va sublinia concluzia: AI reprezintă un instrument util care oferă modele vizuale și definiții clare pe parcursul ambelor ore, dar nu înlocuiește munca elevului și trebuie verificat de profesor înainte de utilizare.
- Tema pentru acasă va indica nivelul de înțelegere a vocabularului și a structurilor-țintă, orientând proiectarea lecției următoare.

VIII. Prompturi finale pentru elevi

Prompturile de mai jos sunt destinate utilizării acasă, opțional, în prezența părinților. La clasa a V-a, elevii NU interacționează direct cu AI în clasă. Prompturile respectă metoda PREPARE, sunt pre-formulate pe fișa de lucru și nu implică introducerea datelor personale ale elevilor.

Prompt 1 – Nivel Standard (în limba engleză)

Utilizare: acasă, opțional, după Ora 1 și Ora 2, cu ajutorul părinților.

„I want you to help me practise English about countries and nationalities.

Act as a friendly English teacher for A1 beginner students aged 10–11, and as a helpful World Geography Guide who involves me as your travel assistant.

Example task: We are writing about people from different countries. Please give me 2 simple example sentences about nationalities (e.g. ‘She’s from Italy. She’s Italian.’ / ‘He’s from the UK. He’s British.’), then wait for me to write 3 sentences about my own nationality and an imaginary friend’s.

Use very simple English (A1 level). Always wait for me to write my answer first before you give any corrections. Keep all sentences under 8 words. Only use these countries: the UK, the USA, Italy, Japan, Brazil, Australia, Poland, France, Spain, Russia, China, Romania. Only use these structures: I’m from... / I’m... / He’s from... / He’s... / She’s from... / She’s... / We’re from... / We’re... Remember: the UK, the USA, the Maldives need ‘the’ before them.

Give me one task at a time and wait for my answer. If I make a mistake (e.g. I forget ‘the’ before the UK, or I use the wrong nationality adjective), give me ONE tip. Do NOT write the correct sentence for me.

DO NOT give me the answer. Let me try again. Give ONLY one task at a time.

Confirm my sentences are correct only if I have used the right country name, the right nationality adjective, AND remembered ‘the’ where needed.”

Prompt 1 – Nivel Standard (traducere în limba română)

„Vreau să mă ajuți să exersezi engleza despre țări și naționalități.

Acționează ca un profesor de engleză prietenos pentru elevi începători de nivel A1, cu vârsta de 10–11 ani, și ca un Ghid de Geografie Mondială care mă implică pe mine ca asistent.

Exemplu de sarcină: Scriem despre oameni din țări diferite. Te rog să îmi dai 2 propoziții simple despre naționalități (ex.: „She’s from Italy. She’s Italian.” / „He’s from the UK. He’s British.”), apoi așteaptă să scriu eu 3 propoziții despre naționalitatea mea și a unui prieten imaginar.

Folosește engleza foarte simplă (nivel A1). Așteaptă întotdeauna să îmi scriu răspunsul mai întâi, înainte să îmi dai corecții. Toate propozițiile să aibă maximum 8 cuvinte. Folosește doar aceste țări: the UK, the USA, Italy, Japan, Brazil, Australia, Poland, France, Spain, Russia, China, Romania. Folosește doar aceste structuri: I'm from... / I'm... / He's from... / He's... / She's from... / She's... / We're from... / We're... Atenție: the UK, the USA, the Maldives necesită „the” înainte.

Dă-mi o sarcină pe rând și așteaptă răspunsul meu. Dacă greșesc (ex.: uit „the” înainte de the UK, sau folosesc greșit adjectivul de naționalitate), dă-mi UN singur sfat. NU scrie propoziția corectă pentru mine.

NU îmi da răspunsul corect. Lasă-mă să încerc din nou. Oferă DOAR câte o sarcină pe rând.

Confirmă că propozițiile sunt corecte doar dacă am folosit țara corectă, adjectivul de naționalitate corect ȘI „the” acolo unde este necesar.”

Prompt 2 – Nivel Expert: Dialog Multicultural (în limba engleză)

Utilizare: acasă, opțional, după Ora 2 (Tema Scenariu 2), cu ajutorul unui părinte sau al unui frate/soră mai mare.

„Now that I have practised country and nationality sentences, I want to try the expert level. Ask me to write a short dialogue about a multicultural family, similar to ‘Our dad’s from the USA!’ from my textbook.

Please divide the task into two steps and check my work after each one:

1. First, ask me to write 3–4 lines of dialogue where two friends talk about where their family members are from. Use these structures: ‘My mum’s from... She’s...’ / ‘My dad’s from... He’s...’ / ‘We’re from... We’re...’ Choose countries from this list: the UK, the USA, Italy, Japan, Brazil, Australia, Poland, France, Spain. Wait for my answer.

2. After I write the dialogue, ask me to add 1–2 more lines using a personal pronoun AND a possessive adjective in the same sentence (e.g. ‘Her mum is Italian. She’s lovely.’). Wait for my answer.

Restrictions for you (AI):

- Do NOT write any part of the dialogue for me!
- Only use A1 vocabulary and structures (max. 8 words per sentence).
- If I forget ‘the’ before the UK/USA, show me the rule: use ‘the’ before kingdom, states, island groups – but do NOT write my sentence.
- If I mix up a personal pronoun and a possessive adjective (e.g. ‘Her is from Italy’), remind me of the difference without correcting my sentence.
- After both steps are correct, ask me to read the full dialogue aloud to a family member.”

Prompt 2 – Nivel Expert: Dialog Multicultural (traducere în limba română)

„Acum că am exersat propozițiile despre țări și naționalități, vreau să încerc nivelul expert. Cere-mi să scriu un scurt dialog despre o familie multiculturală, similar cu „Our dad’s from the USA!” din manualul meu.

Te rog să împărți sarcina în doi pași și să îmi verifici munca după fiecare:

1. Mai întâi, cere-mi să scriu 3–4 replici de dialog în care doi prieteni vorbesc despre țara de origine a membrilor familiei lor. Folosește aceste structuri: „My mum’s from... She’s...” / „My dad’s from... He’s...” / „We’re from... We’re...” Alege țări din această listă: the UK, the USA, Italy, Japan, Brazil, Australia, Poland, France, Spain. Așteaptă răspunsul meu.

2. După ce scriu dialogul, cere-mi să adaug 1–2 replici suplimentare folosind un pronume personal ȘI un adjectiv posesiv în aceeași propoziție (ex.: „Her mum is Italian. She’s lovely.”). Așteaptă răspunsul meu.

Restricții pentru tine (AI):

- NU scrie nicio parte a dialogului pentru mine!
- Folosește doar vocabular și structuri de nivel A1 (max. 8 cuvinte/propoziție).
- Dacă uit „the” înainte de the UK/USA, arată-mi regula: folosește „the” înainte de kingdom, states, island groups – dar NU îmi scrie propoziția mea.
- Dacă amestec un pronume personal cu un adjectiv posesiv (ex.: „Her is from Italy”), reamintește-mi diferența fără a-mi corecta propoziția.
- După ce ambii pași sunt corecți, cere-mi să citesc dialogul complet cu voce tare unui membru al familiei.”

Prof. Chertes Raluca-Ionela

Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș

Proiect e-PNRR 122 – Contract nr. 14095/10.12.2024

Semnătura: _____

Resursă disponibilă și online: <https://www.liveworksheets.com/worksheet/en/english-second-language-esl/515940>



Countries and Nationalities

COUNTRIES

BRAZIL

SWEDEN

JAPAN

CHINA

FRANCE

SPAIN

NATIONALITIES

BRAZILIAN

SWEDISH

JAPANESE

CHINESE

FRENCH

SPANISH



COUNTRY

NATIONALITY

She's from

She's



COUNTRY

NATIONALITY

He's from

He's



COUNTRY

NATIONALITY

He's from

He's



COUNTRY

NATIONALITY

She's from

She's



COUNTRY

NATIONALITY

She's from

She's



COUNTRY

NATIONALITY

He's from

He's

COUNTRIES

GERMANY

MOROCCO

RUSSIA

INDIA

MEXICO

NATIONALITIES

MOROCCAN

RUSSIAN

MEXICAN

GERMAN

INDIAN



COUNTRY

He's from



NATIONALITY

He's



COUNTRY

She's from



NATIONALITY

She's



COUNTRY

She's from



NATIONALITY

She's



COUNTRY

He's from



NATIONALITY

He's



COUNTRY

He's from



NATIONALITY

He's



COUNTRIES and NATIONALITIES

Fill in the missing gaps.



These are Tara and Ben. They _____
 from The UK. _____ are _____.



The _____ visitor is Layla. _____ from _____,
 in South America. She is _____.



The _____ visitor is Chiara. She's _____
 Italy, in _____. She is _____.



The _____ visitor is Marek. He _____.
 He's _____ Poland, in the north of Europe.



The _____ visitor is Anuck. _____ from _____.
 This country is in _____, too. She _____.



The _____ visitor is Kenzo. He is _____.
 _____ from _____. Japan is in Asia.



The _____ visitor is Isa. She's _____ Spain. She
 is _____. Spain is in the _____ of Europe.

1

We're from the UK



Look out!

We do not use *the* before most country names: *Romania, Italy*.

We use *the* before countries whose names include the words 'states' or 'kingdom', island groups and mountain ranges: *The United Kingdom; The Maldives, The Alps*.

BEN



1 the UK (the United Kingdom)



JOSH



5 _____



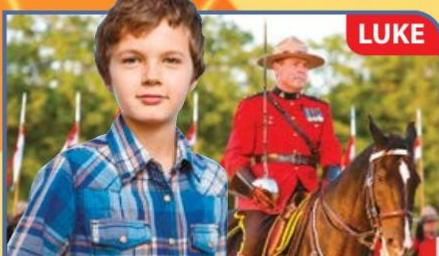
LAURA



2 _____



LUKE



6 _____



IRINA



3 _____



WILL



7 _____



IDEKI



4 _____



HENRIQUE



8 _____



Vocabulary

1

Countries and nationalities

- 1 Match the names of the countries with the pictures. Listen and check. Then listen again and repeat.

Russia —the UK (the United Kingdom)— Australia
the USA (the United States of America)
Italy China Brazil Mexico India
Canada Japan South Africa

- 2 Write the nationality adjective for each country. Listen, check and repeat.

Japanese Canadian Mexican American
Italian Russian —Australian—
South African British Indian Chinese Brazilian

Countries	Nationalities
Australia	<u>Australian</u>
Brazil	
Canada	
China	
India	
Italy	
Japan	
Mexico	
Russia	
South Africa	
the UK	
the USA	

- 3 Listen and match the people with their nationalities.

- | | |
|-----------|--------------|
| 1 Thiago | A Japanese |
| 2 Becky | B Australian |
| 3 Fumiki | C Indian |
| 4 Helen | D Brazilian |
| 5 Pavlo | E American |
| 6 Huma | F Russian |

- 4 **PAIRWORK** Imagine you are from a different country. Choose a country from exercise 1 and introduce yourself as in the example.

My name's Dimitri. I'm from Russia. I'm Russian.



ZOE



9

LIJUAN



10

LUZ



11

SAYA



12

1

Dialogue



VIDEO

Our dad's from the USA!

1 READING Read the text and watch the video. Where are Ricky and Sarah from?

Ricky So ... Who are they?

Adam That's Vijay and his friend, Jack. They're really cool.

Ricky OK.

Adam And that's the new girl, Sarah. She's really nice.

Ricky Nice?

Adam Yes, she's nice. She's Italian, too.

Ricky Well, actually, she's my sister! Sarah! Over here!

Sarah Oh, Ricky. There you are!

Ricky Adam, this is my sister, Sarah – we're twins.

Adam Hi, Sarah.

Sarah Hey.

Adam And this is my best friend.

Jazmin Hi, I'm Jazmin.

Sarah Hello, Jazmin. I'm Sarah.

Jazmin Where are you from?

Sarah I'm from Italy.

Jazmin So you're Italian!

Sarah Yes, that's right.

Ricky Well, not exactly. We're half Italian and half American.

Sarah You see, our mum's from Italy and our dad's from the USA.

Jazmin Wow! You're so lucky! Two countries and two languages!

Now listen and repeat.

Everyday English

actually

Over here!

There you are!

That's right.

You're so lucky!

Dialogue

1

2 COMPREHENSION Read the dialogue again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false ones.

- 1 Vijay and Jack are friends.
- 2 Sarah is English.
- 3 Sarah and Ricky are brother and sister.
- 4 Adam and Ricky are twins.
- 5 Jazmin is Italian.
- 6 Ricky is from the USA.

T	F
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

3 Complete the sentences with the words in the box.

This our She his We She's We're is my They're



- 1 That's Vijay and _____ friend. _____ really cool.
- 2 That's Sarah. _____'s nice. _____ Italian.
- 3 She's _____ sister!
- 4 _____ is my sister, Sarah. _____ twins.
- 5 This _____ my best friend.
- 6 _____'re half Italian and half American.
- 7 Our mum's from Italy and _____ dad's from the USA.



4 Fill in the gaps with information from the dialogue on page 14. Listen, check and repeat.

Jazmin Hi, ¹ _____ Jazmin.
 Sarah Hello, Jazmin. ² _____ Sarah.
 Jazmin Where ³ _____ you from?
 Sarah ⁴ _____ from Italy.
 Jazmin So ⁵ _____ Italian!
 Sarah Yes, ⁶ _____ right.

5 PAIRWORK In pairs, act out the dialogue in exercise 4. Use the names of the children, countries and nationalities on pages 12 and 13.

- A Hi, I'm Luke.
 B Hello, Luke. I'm Will.
 A Where are you from?
 B I'm from Australia.
 A So you're Australian!
 B Yes, that's right.



fifteen 15