

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

FIȘĂ DESCRIPTIVĂ A RESURSEI EDUCATIONALE DIGITALE (RED)

Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.

I. Date generale	
Titlul resurs ei educaț ionale propus e	<i>Countries and Nationalities – We're from the UK! / Our dad's from the USA! – lecție mixtă pe 2 ore consecutive, clasa a V-a, nivel A1</i>
Discipl ina	Limba modernă 1 – Limba engleză
Clasa	a V-a
Autor	Prof. Chertes Raluca-Ionela
Institu ția	Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș, jud. Mureș
Durata resurs ei	90–100 de minute (2 ore de curs consecutive)
Nivelu l lingvis tic	A1 (conform Programei școlare pentru Limba modernă 1, Anexa 2 la OMEN nr. 3393/28.02.2017, cl. a V-a)
Manu alul	Limba modernă 1 – Engleză, Art Klett, Clare Kennedy, Cristina Rusu, cl. a V-a, Unit 1 – We're from the UK
Unitat ea de învățar e	Countries and Nationalities (Unit 1 – We're from the UK)
Tipul lecției	Mixtă, desfășurată pe 2 ore consecutive (Ora 1 – dobândire de cunoștințe/consolidare de vocabular; Ora 2 – receptare scrisă, gramatică și exprimare orală)
Număr de elevi	26 de elevi
Instru mente	• ChatGPT (profesor, proiector): https://chatgpt.com • Liveworksheets – Countries, nationalities and flags (disponibilă și în format



<i>digital e</i>	PDF): https://www.liveworksheets.com/worksheet/en/english-second-language-esl/515940 • Liveworksheets – Countries and nationalities, Fill in the missing gaps (disponibilă și în format PDF): https://www.liveworksheets.com/worksheet/en/english-second-language-esl/1414052 Notă: cele două fișe Liveworksheets sunt folosite la clasă în format PDF tipărit; varianta online (cu autocorectare) poate fi accesată opțional și acasă, pentru reluare sau consolidare.
<i>Metod a AI</i>	PREPARE – utilizată de profesor în etapa de proiectare și direct la clasă (proiector). ► Profesor (la clasă): generează și proiectează propoziții model despre țări/naționalități (Ora 1, Act. 1) și definiții simple pentru cuvintele noi din dialog (Ora 2, Act. 7, pre-reading). ► Notă: la clasa a V-a, elevii NU interacționează direct cu AI în clasă. Prompturile opționale pentru temă sunt incluse pe fișa de lucru, pentru uz acasă, cu ajutorul părinților.
II. Prezentarea resursei educaționale	
<i>Compe tențe specifi ce vizate</i>	1.1 Identificarea sensului global al unui mesaj oral clar articulat, pe teme familiare despre țări și naționalități (receptare orală, A1) – Ora 1, Act. 5 2.1 Formularea de întrebări și răspunsuri simple despre identitate, țara de origine și naționalitate (interacțiune orală, A1) – Ora 1, Act. 6; Ora 2, Act. 11 3.2 Extragerea informațiilor de detaliu dintr-un text dialogat scurt și simplu (dialogul „Our dad's from the USA!”) (receptare scrisă, A1) – Ora 2, Act. 7, 8 4.1 Redactarea unor propoziții simple despre naționalitate proprie/a altora, folosind structurile I'm from.../I'm..., precum și utilizarea corectă a pronumelor și adjectivelor posesive (producere scrisă, A1) – Ora 1, Act. 2; Ora 2, Act. 9, 10 (conform Programei școlare pentru Limba modernă 1, Anexa 2 la OMEN nr. 3393/28.02.2017, cl. a V-a)
<i>Obiecti ve operați onale SMART</i>	Ob. 1 (Ora 1) – La finalul Orei 1, elevii vor fi capabili să asocieze corect minimum 8 din 10 țări cu naționalitatea corespunzătoare (Australian, Brazilian, British etc.) și să identifice naționalitatea a minimum 5 din 6 persoane ascultate. Evaluare: Ex. 2 (tabel) și Ex. 3 (listening), pag. 13. Ob. 2 (Ora 2) – La finalul Orei 2, elevii vor fi capabili să înțeleagă informațiile de detaliu din dialogul „Our dad's from the USA!”, răspunzând corect la minimum 5 din 6 întrebări de tip Adevărat/Fals și completând corect minimum 6 din 7 pronume/adjective posesive. Evaluare: Ex. 2 și Ex. 3, pag. 15. Ob. 3 (Ora 1 + Ora 2) – La finalul celor 2 ore, elevii vor fi capabili să formuleze oral propoziții simple despre naționalitatea proprie sau a unui personaj imaginar, folosind structurile I'm from.../I'm..., cu minimum 3 propoziții corecte, atât în Ora 1 (Ex. 4, pag. 13), cât și în Ora 2 (Ex. 5, pag. 15).
<i>Scurtă prezen tare a resurs ei</i>	Resursa „Countries and Nationalities” valorifică integral Unitatea 1 din manualul Art Klett, clasa a V-a, fiind structurată pe 2 ore consecutive: Ora 1 introduce și consolidează vocabularul despre țări și naționalități, regula gramaticală privind folosirea lui „the” înaintea numelor de țări și structura de prezentare I'm from.../I'm... (pag. 12–13); Ora 2 exersează receptarea scrisă și pronumele/adjectivele posesive prin dialogul „Our dad's from the USA!” (pag. 14–15). Lecția integrează 2 fișe de lucru complementare, disponibile atât în format PDF tipărit, cât și online pe Liveworksheets



	(cu autocorectare): Countries, nationalities and flags și Countries and nationalities – Fill in the missing gaps, pentru consolidare în Ora 1. Integrarea AI este adaptată vârstei de 10–11 ani: ChatGPT este utilizat exclusiv de profesor, care generează și proiectează propoziții model despre țări/naționalități (Ora 1, Act. 1) și definiții simple pentru cuvintele noi din dialog (Ora 2, Act. 7). Elevii nu interacționează direct cu AI în clasă. Strategii didactice: conversație, joc de ghicire (steaguri), activitate individuală ghidată (word-nationality matching), consolidare digitală (Liveworksheets x2), receptare orală (listening), lectură ghidată cu verificare T/F, exercițiu de gramatică (pronume/posesive), joc de rol în perechi (Pairwork x2, câte unul în fiecare oră).		
Elemente agregate (linkuri)	• ChatGPT (instrument AI, profesor): https://chatgpt.com • Liveworksheets – Countries, nationalities and flags: https://www.liveworksheets.com/worksheet/en/english-second-language-esl/515940 • Liveworksheets – Countries and nationalities (Fill in the missing gaps) – disponibilă și în format PDF: https://www.liveworksheets.com/worksheet/en/english-second-language-esl/1414052		
Metoda PREPARE	Toate prompturile și componentele de feedback sunt proiectate utilizând Metoda PREPARE (Prompting for Reliable, Engaging, and Personalized Automated Resources in Education), pentru a asigura precizia, relevanța pedagogică și etica conținutului generat la nivel A1, adecvat vârstei de 10–11 ani.		
Structura PREPARE (promptul și justificarea respectării structurii)	Pas	Denumire	Promptul utilizat și justificarea respectării structurii PREPARE
	P	Purpose (Scop)	Justificare: Generarea unor propoziții model simple A1 despre țări și naționalități, pentru Act. 1 (proiectat de profesor), și a unor definiții simple pentru cuvintele necunoscute din dialog (twins, actually), pentru Act. 5 (pre-reading). „Generate 3 simple example sentences using 'the' before country names (kingdom, states, island groups) for A1 students aged 10–11. Use: the UK, the USA, the Maldives.”
	R	Role (Rolul AI)	Justificare: AI primește rolul de profesor de engleză pentru elevi de 10–11 ani, nivel A1, asigurând un limbaj simplu, propoziții scurte și vocabular de bază despre țări, naționalități și familie. „You are an English teacher for 10–11-year-old students at level A1 (CEFR). Use only simple words about countries and nationalities. Keep sentences short – maximum 8 words each.”
	E	Exemplar (Exemplu)	Justificare: Profesorul furnizează un model de propoziție simplă la nivel A1 despre naționalitate, pentru a calibra lungimea și



		stilul textului generat. <i>„Here is an example AI sentence: My name's Dimitri. I'm from Russia. I'm Russian. Now write 2 similar examples for other countries.”</i>				
P	Parameters (Parametri)	Justificare: Nivel A1; propoziții de maximum 8 cuvinte; vocabular-cheie: țările și naționalitățile din Ex. 1–2 (p. 12–13); structuri: I'm from.../I'm...; fără idiomuri. <i>„Write 3 sentences about nationality. Use only: from, I'm, the UK, the USA, Italy, Japan, Brazil. Maximum 8 words per sentence. No idioms.”</i>				
A	Action (Acțiunea)	Justificare: AI generează propoziții model despre țări/naționalități (Act. 1, proiectat) și definiții simple pentru cuvintele noi din dialog (Act. 5, pre-reading). Acțiunea AI este integrată în activitățile existente și nu adaugă o etapă separată. <i>„Give simple AI definitions for: twins, actually, best friend. One sentence each, for 10–11-year-old students.”</i>				
R	Restrictions (Restricții)	Justificare: Elevii nu introduc date personale în AI. AI nu scrie descrierea/dialogul în locul elevului – oferă maximum 1 sugestie. Toate textele sunt verificate de profesor înainte de utilizare. <i>„Check my sentence about my nationality: [...]. Is it correct English for a beginner? Give me ONE tip. Do NOT write the sentence for me.”</i>				
E	Evaluation (Evaluare)	Justificare: Profesorul verifică toate textele generate înainte de utilizare. Elevii compară propozițiile model AI cu informațiile din manual (pag. 12–13) și identifică 1 diferență sau asemănare. <i>„Look at the AI sentences and the information in your textbook (p. 12–13). Write 1 thing that is the same. Which is easier to understand?”</i>				
Planul activității didactice	T i m p	Activitatea / Conținutul	Scopul urmărit	Organizare	Resurse / Link	Evaluare
	ORA 1 – Vocabulary: Countries and Nationalities (pag. 12–13)					



	3 m in	Warmer – Ghicește steagul! Profesorul arată steaguri (UK, USA, Italia, Japonia etc.) și întreabă „What country is this?”. Elevii răspund oral. Profesorul anunță tema: „We're from the UK!”.	Acomodare a elevilor; activarea vocabularului despre țări	Frontal T–S, S–T	Steaguri / imagini proiectate	Observare informațională
	7 m in	Act. 1 – Look out! + Countries Match (Ex. 1, pag. 12–13). Profesorul citește regula din caseta „Look out!” (the + kingdom/s tates/island groups) și solicită elevilor să asocieze copiii din carte cu țările lor (Ben–UK, Laura–	Fixarea regulilor gramaticale „the” + țări; activarea vocabular	Frontal T–S, S–T	ChatGPT (proiector) – https://chatgpt.com	Observare; răspunsuri orale



		Italy etc.). ► AI: profesorul proiectează 3 propoziții model generate cu ChatGPT despre folosirea lui „the” înaintea numelor de țări.				
8 m in	Act. 2 – Nationalit y Adjectives (Ex. 2, pag. 13). Elevii completează individual tabelul Countries/ Nationaliti es (Australia – Australian , Brazil– Brazilian etc.), apoi corectare frontală.	Conso lidare a adject ivelor de națion alitate	Indiv idual ; front al	Manual Art Klett, pag. 13	Corecta re frontală	
8 m in	Act. 3 – Liveworks heets: Countries, nationaliti es and flags. Elevii exersează structura He/She's	Conso lidare a struct urii He/Sh e's from.. /He's. ..; activit	Indiv idual	Liveworksheets – Countries, nationalities and flags – https://www.liveworksheets.com/worksheet/en/english-second-language-esl/515940	Autoco rectare (Livew orksheets)	



		from.../He /She's... asociind țări, naționalită ți și steaguri.	ate indivi duală ghidat ă			
7 m in	Act. 4 – Liveworks heets: Countries and nationaliti es – Fill in the missing gaps. Elevii completea ză spațiile libere într- un text despre 6 vizitatori din țări diferite (UK, Brazilia, Italia, Polonia, Franța, Spania), exersând structurile is/are from și adjectivel e de naționalita te.	Conso lidare supli menta ră a vocab ularul ui de țări și națion alităț	Indiv idual	Liveworksheets – Countries and nationalities (Fill in the gaps) – https://www.liveworksheets.com/worksheet/en/english-second-language-esl/1414052	Autoco rectare (Livew orkshee ts)	
6 m in	Act. 5 – Listening & Matching (Ex. 3, pag. 13). Elevii ascultă și asociază	Recep tare orală A1; conso lidare a vocab ularul	Indiv idual ; front al	Manual Art Klett, pag. 13 (audio)	Corecta re frontală	



		cele 6 persoane (Thiago, Becky, Fumiki, Helen, Pavlo, Huma) cu naționalitatea corectă.	ui de naționalități			
	8 m in	Act. 6 – PAIRWORK: Introduce-te! (Ex. 4, pag. 13). În perechi, elevii își imaginează că sunt dintr-o altă țară (aleasă din Ex. 1) și se prezintă după model: „My name's.../ I'm from.../ I'm...”.	Expri mare orală A1; exersa rea struct urii de preze ntare I'm from.. ./I'm...	Pere chi	Manual Art Klett, pag. 13	Observ are; ascultar e activă
	3 m in	Încheierea Orei 1. Profesorul recapitulează vocabularul de țări/naționalități și anunță continuarea în Ora 2, cu dialogul „Our dad's from the	Conso lidare finală Ora 1; tranziț ie spre Ora 2	Front al T– S	–	Observ are



		USA!”.				
ORA 2 – Dialogue: Our dad's from the USA! (pag. 14–15)						
4 m in	Warmer / Recapitulare. Profesorul recapitulează vocabularul din Ora 1 printr-un joc rapid de întrebări: „What's the nationality for...?”. Anunță tema Orei 2: dialogul „Our dad's from the USA!”.	Reactivarea vocabularului din Ora 1; conectarea celor 2 ore	Frontal T– S, S– T	–		Observare informală
9 m in	Act. 7 – READING: Our dad's from the USA! (Ex. 1, pag. 14). Pre-reading: profesorul clarifică vocabularul necunoscut (twins, actually, best friend). ► AI: proiectează definiții simple generate cu ChatGPT.	Receptare scrisă A1; identificare a informației generale dintr-un dialog	Individual ; frontal	ChatGPT (proiector) – https://chatgpt.com Manual Art Klett, pag. 14		Verificare orală a răspunsului



		While-reading: elevii citesc dialogul și răspund la întrebarea „Where are Ricky and Sarah from?”.				
7 m in	Act. 8 – COMPREHENSION (Ex. 2, pag. 15). Elevii recitesc dialogul și decid dacă cele 6 enunțuri sunt Adevărat (T) sau Fals (F), corectând enunțurile false.	Verificarea înțelegerii de detaliu a dialogului	Individual ; frontal	Manual Art Klett, pag. 15	Corectare frontală (T/F)	
7 m in	Act. 9 – GRAMMAR: Pronouns & Possessives (Ex. 3, pag. 15). Elevii completează cele 7 propoziții din dialog cu pronume personale și adjective posesive (This, our,	Consolidarea pronumelor personale și a adjectivelor posesive	Individual ; frontal	Manual Art Klett, pag. 15	Corectare frontală	



		She, his, We, She's, We're, is, my, They're).				
7 m in	Act. 10 – Dialogue Gap-fill (Ex. 4, pag. 15). Elevii completează dialogul scurt dintre Jazmin și Sarah cu informații din textul de la pag. 14, apoi ascultă și verifică.	Fixare a structurilor de prezentare într-un mini-dialog autentic	Indiv idual ; front al	Manual Art Klett, pag. 15 (audio)	Verific are orală; corec ta re frontală	
9 m in	Act. 11 – PAIRWO RK: Roleplay (Ex. 5, pag. 15). În perechi, elevii joacă dialogul din Ex. 4, folosind alte nume, țări și naționalități de pe pag. 12–13. ► AI (opțional, proiector): exemplu de mini-dialog generat cu ChatGPT,	Exprimare orală A1; exersarea structurilor de prezentare în context nou	Pere chi	ChatGPT (opțional, proiector) – https://chatgpt.com Manual Art Klett, pag. 15	Observ are joc de rol	



	pentru calibrare.				
7 m in	Încheiere și temă. Profesorul recapitule ază structurile -cheie din ambele ore (the + țări, adjective de naționalita te, pronume/ posesive) și explică tema: redactarea a 3 propoziții despre naționalita tea proprie și a unui prieten imaginar.	Conso lidare finală; sarcin ă indivi duală pentru acasă	Front al T– S	Caiet / fișă temă	Verific are la ora următo are

III. Fișă de Autoevaluare a Resurselor Educaționale Digitale

Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.

<i>Criteriu de Evaluare</i>	<i>Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)</i>	<i>Scor (1-5)</i>	<i>Observații / Propuneri de Îmbunătățire</i>
<i>A. Aliniere Pedagogică (Max. 15 p)</i>			
<i>1. Acoperire Curriculară</i>	<i>Resursa atinge obiectivele de învățare vizate în proporție de...</i>	5	Resursa se aliniază cu competențele specifice 1.1, 2.1, 3.2 și 4.1 din programa de Limbă modernă 1, clasa a V-a (Anexa 2 la OMEN nr. 3393/28.02.2017), vizând receptarea orală, interacțiunea



			orală, receptarea scrisă și producerea scrisă la nivel A1, pe tema țărilor și naționalităților.
2. Stimularea Gândirii	<i>Resursa încurajează elevul să gândească critic/rezolve probleme?</i>	5	Compararea propozițiilor generate de AI cu informațiile din manual (Act. 1) și identificarea diferenței dintre Sarah/Ricky (jumătate italieni, jumătate americani) în Act. 5 solicită înțelegere de detaliu și gândire critică la nivel A1.
3. Feedback Formativ	<i>Feedback-ul (inclusiv cel AI) este prompt, specific și util pentru învățare?</i>	5	Autocorectare Liveworksheets (Act. 3, 4), corectare frontală structurată (Act. 2, 5, 6) și observarea directă a jocului de rol (Act. 7) asigură un ciclu complet de feedback formativ.
B. Funcționalitate AI & Adaptare (Max. 15 p)			
4. Calitatea Adaptării	<i>Cât de eficient este adaptată dificultatea/conținutul la nivelul elevului?</i>	5	Metoda PREPARE include parametri exprimați precis: max. 8 cuvinte/propoziție, nivel A1, vocabular strict din manual (țări, naționalități). Diferențierea se realizează prin alegerea liberă a țării/naționalității în Act. 7 (Pairwork).
5. Robustețea AI	<i>Componentele AI (NLP, ML, Chatbot) funcționează fără</i>	5	ChatGPT gestionează fără erori propoziții



			simple despre țări/naționalități și definiții de bază la nivel A1. Toate prompturile sunt verificate de profesor înainte de utilizare la clasă.
6. Plusvaloare AI	Elementele AI aduc un beneficiu pedagogic clar față de o resursă clasică?	5	Generarea instantă de propoziții model și definiții, personalizate exact pe vocabularul lecției, este un avantaj față de fișele statice. AI este integrat exclusiv la nivelul profesorului, în 2 din 15 secvențe ale celor 2 ore (Ora 1 Act. 1; Ora 2 Act. 7), plus exemplul opțional din Ora 2 Act. 11.
C. Usability și Design (Max. 10 p)			
7. Intuitivitate (UX)	Interfața este ușor de utilizat, navigarea este logică pentru elevi?	5	Resursele Liveworksheets au interfețe simple și intuitive, adecvate vârstei de 10–11 ani. ChatGPT este utilizat exclusiv de profesor, proiectat pe ecran; elevii NU interacționează direct cu AI în clasă.
8. Design (UI)	Resursa este atractivă, accesibilă vizual și non-agresivă?	5	Manualul Art Klett prezintă imagini atractive (copii + repere culturale/steaguri) pentru fiecare țară, iar fișele Liveworksheets au un layout simplu și lizibil, adecvat



			vârstei.
D. Etică și Securitate (Max. 5 p)			
9. Etica Datelor	Confidențialitatea datelor elevilor (GDPR) este asigurată?	5	Elevii nu introduc date personale în AI; ChatGPT este utilizat exclusiv de profesor, proiectat pe ecran. Resursele Liveworksheets respectă normele GDPR. Conținutul este complet adecvat vârstei de 10–11 ani.
Total General: (Suma Scorurilor)		45/45 puncte	Resursă recomandată pentru implementare la clasa a V-a. Integrarea AI (ChatGPT, metoda PREPARE) exclusiv la nivelul profesorului în clasă (Ora 1 Act. 1; Ora 2 Act. 7, opțional Act. 11), alături de cele două resurse Liveworksheets complementare, reprezintă un model pedagogic replicabil pentru Unitatea 1 din manualul Art Klett, adaptat pentru desfășurare pe 2 ore consecutive.
Recomandare Finală:	Aprobat (Scor ≥ 40) / Aprobat cu Ajustări Mici (Scor 35-39) / Recomandat pentru Refacere (Scor < 35)		
Alte aspecte utile			
Comentarii	La clasa a V-a, integrarea AI este realizată exclusiv de profesor: ChatGPT este utilizat pentru a genera și a proiecta pe ecran propoziții model despre țări/naționalități (Ora 1, Act. 1) și definiții simple pentru cuvintele noi din dialog (Ora 2, Act. 7). Elevii de 10–11 ani nu interacționează direct cu AI în clasă, pentru a respecta limitele de vârstă și recomandările privind utilizarea sigură a tehnologiei.		



Cele două fișe de lucru se completează reciproc: prima (Countries, nationalities and flags) exersează structura He/She's from.../He's... prin asocierea steag–țară–naționalitate, iar a doua (Fill in the missing gaps) consolidează aceleași structuri într-un context narativ, cu 6 vizitatori din țări diferite. Ambele fișe sunt disponibile ca PDF tipărit, dar și online pe Liveworksheets, cu autocorectare, ceea ce permite elevilor să le reia acasă, opțional, pentru consolidare.

Cele două fișe de lucru (Act. 3, 4) sunt disponibile atât în format PDF tipărit, pentru lucru direct la clasă, fără a necesita conexiune la internet, cât și online, pe platforma Liveworksheets, cu autocorectare. Varianta online poate fi accesată și acasă, opțional, pentru reluarea sau consolidarea exercițiilor. Pentru activitatea cu ChatGPT (Ora 1, Act. 1; Ora 2, Act. 7) este necesar un video-proiector cu conexiune la internet, exclusiv la nivelul profesorului. Niciun elev nu introduce date personale în AI. Conținutul este complet adecvat vârstei de 10–11 ani.

Prof. Chertes Raluca-Ionela

Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș

Proiect e-PNRR 122 – Contract nr. 14095/10.12.2024

Semnătura: _____