

Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Structura Resursei Educaționale Deschise (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Categorie	Geografie
Titlul RED	București — Capitala României: Organizare Administrativă și Caracteristici Geografice
Autor	POP NINA CAROLINA
Grup țintă	Elevi, vârsta 10 ani
Aria Curriculară	Om și societate
Clasa	a IV-a
Obiectiv General	Înțelegerea organizării administrative a României (41 județe + municipiul București), identificarea poziției geografice a capitalei și recunoaște rea principalelor caracteristici geografice, demografice și culturale ale orașului București.
Durată Estimată	50 minute

II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

Organizarea administrativă a României și caracteristicile capitalei sunt concepte geografice dense, care conțin multe denumiri și date de memorat. Elevii de clasa a IV-a provin adesea din mediul rural și percep Bucureștiul ca un spațiu îndepărtat și abstract, fără a-l conecta cu propria experiență geografică.

Utilizarea Inteligenței Artificiale în această lecție transformă un conținut informativ în un tur virtual interactiv: ghidat de un „ghid al Bucureștiului”, elevul descoperă pas cu pas organizarea administrativă, poziția capitalei și obiectivele sale simbolice, primind confirmare imediată pentru fiecare pas al explorării.

AI-ul structurează informația în 4 teme (organizare administrativă → poziție geografică → caracteristici → obiective simbolice), asigurând o progresie logică a cunoașterii, adaptată ritmului fiecărei grupe, și pregătind elevii eficient pentru evaluarea din ora a doua.

III. Promptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)

Acest prompt va fi furnizat elevilor pentru turul virtual al Bucureștiului.

Element PREPARE	Descriere (Rolul în activitate)	Prompt/Instrucțiune către AI
Purpose (Scopul)	Descoperirea Bucureștiului și a organizării administrative a României.	„Vreau să mă ajuți să descopăr București — capitala României — și să înțeleg cum este organizată administrativ România în județe și municipiul București.”
Role (Rolul AI)	Un ghid virtual al Bucureștiului.	„Acționează ca un ghid virtual al Bucureștiului care îmi prezintă capitala și organizarea administrativă a României unui elev curios de clasa a IV-a.”
Exemplar (Exemplu)	Model de interacțiune geografică structurată.	„Exemplu: România are 41 de județe și municipiul București. Câte sectoare are orașul București? Așteaptă să răspund eu: 6 sectoare. Verifică și continuă cu o altă informație.”
Parameters (Parametri)	Adaptarea la nivelul clasei a IV-a.	„Folosește limbaj simplu și exemple din viața reală. Referă-te la repere cunoscute: Palatul Parlamentului, Arcul de Triumf, râul Dâmbovița, Câmpia Română.”
Action (Acțiunea)	Explorare în 4 pași tematici.	„Prezintă câte un aspect pe rând: (1) organizarea administrativă, (2) poziția geografică a Bucureștiului, (3) caracteristici geografice și demografice, (4) obiective simbolice. La fiecare aspect, pune o întrebare și verifică.”
Restrictions (Restricții)	AI-ul ghidează, nu furnizează totul dintr-o dată.	„NU da toate informațiile deodată. NU folosi termeni administrativi prea tehnici. Oferă o singură informație și o singură sarcină pe rând.”
Evaluation (Evaluare)	Criteriul de corectitudine geografică.	„Evaluează ca corect dacă menționez: capitala = București, organizare = 41 județe + municipiul București, poziție = sudul României pe

Element PREPARE	Descriere activitate) (Rolul în	Prompt/Instrucțiune către AI
		Câmpia Română, râul Dâmbovița, sau un obiectiv simbolic corect."

IV. Planul Activității Didactice (2 ore)

Etapă	Durată	Activitatea Elevilor	Rolul AI (Prompt)
1. Introducere	8 min	Elevii privesc harta administrativă a României. Discuție despre ce înseamnă „capitală”, „județ” și „organizare administrativă”. Profesorul prezintă modul de împărțire a României: 41 de județe + municipiul București.	Prompt frontal profesor: „Explică de ce are nevoie o țară de o capitală și ce este un județ, folosind exemple simple.”
2. Turul virtual al Bucureștiului — explorare cu AI	30 min	În perechi sau grupe de 3, elevii introduc promptul PREPARE. Ghidați de ghidul virtual, descoperă în ordine: organizarea administrativă → poziția geografică → caracteristici → obiective simbolice. Completează fișa de lucru la fiecare pas.	Promptul PREPARE de la punctul III. AI-ul prezintă câte un aspect tematic, pune întrebarea și validează răspunsul. La final: „Creează un rezumat de 5 rânduri despre București potrivit pentru un elev de clasa a IV-a.”
3. Concluzii — Pașaportul Capitalei	7 min	Grupele completează împreună „Pașaportul Capitalei”: o fișă sinteză cu poziția, vecinii județului Ilfov, sectoarele, obiectivele principale și un fapt interesant despre București.	Prompt de sinteză opțional: „Ce fapt surprinzător despre București ai descoperit în turul virtual? Dă-mi un exemplu interesant pentru un copil de 10 ani.”

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Predare: Activitatea se desfășoară în sala de clasă cu tablete sau telefoane. Harta administrativă a României este afișată pe tablă (sau distribuită pe hârtie). Elevii lucrează în perechi sau grupe de 3.

Fiecare grupă introduce promptul PREPARE și parcurge turul virtual ghidat în 4 teme. La fiecare temă, completează câte o rubrică din „Pașaportul Capitalei” — fișa de lucru structurată: (1) Organizare administrativă, (2) Poziție și mediu geografic, (3) Caracteristici demografice, (4) Obiective simbolice + un fapt interesant.

Profesorul circulă printre grupe, verifică acuratețea fișelor și intervine dacă AI-ul oferă informații prea complexe pentru nivelul clasei. La final, clasa completează împreună „Pașaportul Capitalei” pe tablă.

Evaluare: Elevii rezolvă individual testul de evaluare, fără acces la AI sau manual. Testul verifică cunoștințele dobândite în turul virtual.

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

Așteptări înainte de implementare: Se așteaptă o implicare crescută față de lecția tradițională datorită formatului de „tur virtual”, care activează curiozitatea elevilor față de un oraș pe care mulți nu l-au vizitat niciodată, dar despre care au auzit în context național.

Dezvoltarea Competenței Digitale și a celei la nivelul disciplinei: Elevii formulează prompt-uri tematice clare (competență digitală) și identifică structura administrativă a României, poziția și caracteristicile Bucureștiului, conectând geografia fizică cu cea umană (competență geografică).

Consolidarea Cunoștințelor: Se va constata dacă elevii reușesc să enumere: 41 județe + municipiul București, poziția capitalei (sudul României, Câmpia Română, râul Dâmbovița), cele 6 sectoare, cel puțin 2 obiective simbolice, demonstrând că turul virtual a oferit o structurare eficientă a informațiilor.

Concluzie finală: Se va sublinia că București nu este doar o capitală pe hartă — este centrul administrativ, cultural și economic al României, iar cunoașterea ei face parte din identitatea geografică națională a fiecărui elev.

I Planificarea unității de învățare

Disciplina: Geografie

Clasa: a IV-a

Unitatea de învățare: Organizarea Administrativă a României — Județe și Capitala

Număr de ore alocate unității: 4 ore

Competențe specifice vizate	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații / Evaluare
1.2. Localizarea elementelor geografice pe hărți; 2.1. Identificarea unor caracteristici ale mediului geografic	1. Organizarea administrativă a României — județe, regiuni istorice, capitala	1	S16	Activitate frontală. Prezentarea hărții administrative. Identificarea județelor și a municipiului București ca unitate administrativă distinctă.
1.2. Localizarea elementelor geografice pe hărți; 2.2. Compararea unor elemente geografice	2. București — capitala României: poziție geografică, sectoare, caracteristici (Tur virtual AI)	2	S16-S17	Activitate pe grupe: turul virtual al Bucureștiului cu AI (Metoda PREPARE). Completare Pașaportul Capitalei. Evaluare ora 2.
Toate competențele vizate anterior	3. Recapitulare — Organizare administrativă și capitala României	1	S17	Recapitulare frontală cu hartă mută. Joc de geografie administrativă: „Unde se află județul...?” Pregătire pentru evaluare sumativă.

II. Proiect de lecție: București — Capitala României (Tur Virtual cu AI)

Data:

Clasa: a IV-a

Disciplina: Geografie

Unitatea de învățare: Organizarea Administrativă a României — Județe și Capitala

Subiectul lecției: București — Organizare Administrativă și Caracteristici Geografice

Tipul lecției: Formare de priceperi și deprinderi (explorare geografică interactivă cu AI) + Evaluare sumativă

Durata: 50 minute

1. Obiective Operaționale

La sfârșitul activității, elevii vor fi capabili:

O1 (Cognitiv): Să descrie organizarea administrativă a României: 41 de județe și municipiul București ca unitate administrativă specială.

O2 (Aplicativ): Să localizeze București pe harta României (sudul țării, Câmpia Română, râul Dâmbovița) și să precizeze că este împărțit în 6 sectoare.

O3 (Aplicativ): Să enumere minimum 2 caracteristici geografice/demografice ale Bucureștiului (cel mai mare oraș, centru politic-economic-cultural) și minimum 2 obiective simbolice (Palatul Parlamentului, Arcul de Triumf, Ateneul Român etc.).

O4 (Digital): Să interacționeze eficient cu AI folosind un prompt tematic structurat în 4 pași, completând fișa de lucru pe baza dialogului.

2. Strategii Didactice

Explorarea geografică interactivă (tur virtual), Învățarea asistată de inteligența artificială (Metoda PREPARE), Lucrul cu harta administrativă, Munca pe grupe, Conversația euristică.

3. Scenariul Didactic — (Predare cu AI)

Etapele Lecției	Timp	Activitatea Profesorului	Activitatea Elevilor	Strategii / Metode
1. Moment organizatoric	2 min	Asigură climatul optim. Afișează harta administrativă a României. Verifică dispozitivele.	Se pregătesc. Privesc harta administrativă a României.	Conversația
2. Captarea atenției	5 min	Pune întrebarea: „Dacă România este o casă, care este camera cea mai importantă? Ce înseamnă că un oraș este capitala unei țări?” Arată imaginea Bucureștiului din satelit.	Elevii răspund liber. Discuție despre ce este o capitală și ce rol are pentru o țară.	Conversația euristică, Problematizarea
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	2 min	Scrie titlul: „București — Capitala României”. Explică structura activității: tur virtual cu AI în 4 teme + completare Pașaportul Capitalei.	Notează titlul. Primesc fișa „Pașaportul Capitalei” de completat.	Expunerea
4. Reactualizarea cunoștințelor	4 min	Verifică: știu elevii ce este un județ? Câte județe are România? Arată pe hartă municipiul București separat de județe.	Elevii localizează pe hartă câteva județe cunoscute și identifică poziția Bucureștiului față de ele.	Exercițiul, Lucrul cu harta
5. Turul Virtual cu AI — Metoda PREPARE	28 min	Proiectează promptul PREPARE. Împarte clasa în perechi/grupe de 3. Monitorizează progresul și verifică fișele de lucru.	Grupele introduc promptul. AI-ul ghidează în 4 teme: (1) organizare administrativă → (2) poziție geografică → (3) caracteristici → (4) obiective simbolice. Completează Pașaportul Capitalei	Tur virtual cu AI, Metoda PREPARE, Lucrul cu harta, Munca pe grupe

Etapele Lecției	Timp	Activitatea Profesorului	Activitatea Elevilor	Strategii / Metode
			la fiecare pas.	
6. Pașaportul Capitalei — sinteză	7 min	Construiește cu clasa Pașaportul Capitalei complet pe tablă, integrând contribuțiile tuturor grupelor.	Fiecare grupă prezintă câte o rubrică. Completează fișa cu datele corecte confirmate de întreaga clasă.	Sistematizarea, Conversația
7. Evaluarea formativă și anunțarea testului	2 min	Face aprecieri. Anunță că ora următoare va fi test de evaluare individual, fără AI.	Notează în agendă. Pregătesc fișa pentru studiu acasă.	Aprecieri verbale

Test de Evaluare —București — Capitala României

Instrucțiuni pentru elevi: Lucrați individual, fără manual sau dispozitive. Citiți cu atenție fiecare cerință

Secțiunea 1: Adevărat sau Fals (10 puncte fiecare)

România este împărțită administrativ în 41 de județe și municipiul București.

Adevărat

Fals

Orașul București se află în nordul României, pe râul Mureș.

Adevărat

Fals

Secțiunea 2: Alegere Multiplă (15 puncte fiecare)

Pe ce râu este situat orașul București?

- a) Dunărea
- b) Mureșul
- c) Dâmbovița
- d) Oltul

Câte sectoare are municipiul București?

- a) 4 sectoare
- b) 5 sectoare
- c) 6 sectoare
- d) 8 sectoare

Secțiunea 3: Răspuns Scurt (20 puncte fiecare)

Scrie numele a două obiective simbolice (turistice) importante ale Bucureștiului:

Răspunsul tău: [_____] și [_____]

Pe ce câmpie geografică se află orașul București?

Răspunsul tău: [_____]

Secțiunea 4: Întrebare de reflecție (10 puncte din oficiu)

De ce crezi că București a devenit capitala României și nu un alt oraș? Scrie 1-2 propoziții cu un motiv geografic sau istoric.

Răspunsul tău: [_____]

Barem de Corectare (Pentru Profesor)

Nr. Întrebare	Răspuns Corect	Punctaj	Explicație
1	Adevărat	10 p	România are 41 de județe și municipiul București ca unitate administrativă specială, total 42 de unități administrative de rang I.
2	Fals	10 p	București se află în sudul României, pe râul Dâmbovița, în Câmpia Română — nu în nord și nu pe Mureș.
3	c) Dâmbovița	15 p	Dâmbovița este râul pe care este situat Bucureștiul. Este un element geografic important de identificare a capitalei.
4	c) 6 sectoare	15 p	Municipiul București este împărțit în 6 sectoare administrative (Sectorul 1 — Sectorul 6).
5	(Oricare 2 obiective corecte)	20 p	Obiective acceptate: Palatul Parlamentului, Arcul de Triumf, Ateneul Român, Parcul Herăstrău, Muzeul Național de Istorie, Grădina Botanică. Acceptați orice 2 obiective reale din București.
6	Câmpia Română	20 p	Bucureștiul este situat în Câmpia Română (câmpia din sudul României). Acceptați și „câmpia din sudul României”.
7	(Orice răspuns cu motivație geografică sau istorică)	10 p	Acceptați răspunsuri care menționează: poziția centrală față de regiunile istorice, câmpia fertilă, accesul la căi de comunicație, importanța Munteniei. Evaluați calitativ motivarea.

Observații metodologice importante din programa școlară:

În clasa a IV-a, organizarea administrativă se predă cu accent pe înțelegerea conceptelor de bază (județ, capitală, sector), nu pe memorarea exhaustivă a tuturor celor 41 de județe.

Caracteristicile Bucureștiului sunt abordate la nivel de identificare și localizare: poziție geografică (sud, Câmpia Română, Dâmbovița), rol național (centru administrativ, economic, cultural) și repere vizuale (obiective simbolice).

Turul virtual ghidat de AI asigură o structurare progresivă a informației, prevenind supraîncărcarea cognitivă și transformând densitatea de conținut a acestei lecții într-o explorare activă, cu ritm adaptat fiecărei grupe.

NOTA:

Se vor completa personalizat în funcție de fiecare resursă etapele de argumentare, prompt și aplicare la clasă.

Elementele cu galben sunt cu rol orientativ.

Resursa va conține RED AI generate de experți, amplu prezentate.

Se pot atașa dovezi ale aplicării la clasă sau materiale generate cu AI (fișe, prezentări etc.) utile aplicării RED