

## Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

### III. Fișă de Autoevaluare a Resurselor Educaționale Digitale

*Această fișă este destinată evaluării pilot a resurselor de către profesori și experți.*

*Autor: POP NINA CAROLINA*

| Criteriu de Evaluare                      | Indicatori Specifici (1 = Nesatisfăcător, 5 = Excelent)                             | Scor (1-5) | Observații/Propuneri de Îmbunătățire                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Aliniere Pedagogică (Max. 15 p)</b> |                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1. Acoperire Curriculară</b>           | <b>Resursa atinge obiectivele de învățare vizate în proporție de...</b>             | <b>5</b>   | Resursa acoperă organizarea administrativă a României (41 de județe și municipiul București), poziția geografică a capitalei și principalele ei caracteristici geografice, demografice și culturale, conform programei de Geografie clasa a IV-a. |
| <b>2. Stimularea Gândirii</b>             | <b>Resursa încurajează elevul să gândească critic/rezolve probleme?</b>             | <b>5</b>   | Formatul de tur virtual, cu o întrebare de verificare la fiecare dintre cele 4 aspecte prezentate (organizare, poziție, caracteristici, obiective simbolice), menține elevul activ pe tot parcursul explorării.                                   |
| <b>3. Feedback Formativ</b>               | <b>Feedback-ul (inclusiv cel AI) este prompt, specific și util pentru învățare?</b> | <b>5</b>   | Elementul Evaluation stabilește explicit ce răspunsuri sunt considerate corecte (capitala, organizarea administrativă, poziția, un obiectiv simbolic), permițând AI-ului să confirme sau să corecteze imediat răspunsul                           |

|                                                                     |                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                      |          | elevului.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>B.<br/>Funcționalitate<br/>AI &amp; Adaptare<br/>(Max. 15 p)</b> |                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4. Calitatea<br/>Adaptării</b>                                   | <b>Cât de eficient adaptează AI<br/>dificultatea/conținutul la nivelul elevului?</b> | <b>5</b> | Parametrii limitează AI-ul la limbaj simplu și repere cunoscute (Palatul Parlamentului, Arcul de Triumf, Dâmbovița), evitând termenii administrativi tehnici, potrivit clasei a IV-a.                                            |
| <b>5. Robustețea AI</b>                                             | <b>Componentele AI (NLP, ML, Chatbot)<br/>funcționează fără erori relevante?</b>     | <b>5</b> | Restricția de a oferi o singură informație și o singură sarcină pe rând asigură un comportament predictibil al AI-ului pe modelele actuale (ChatGPT, Copilot, Gemini).                                                           |
| <b>6. Plusvaloare<br/>AI</b>                                        | <b>Elementele AI aduc un beneficiu pedagogic clar<br/>față de o resursă clasică?</b> | <b>5</b> | AI-ul, în rolul unui ghid virtual, transformă o lecție de geografie urbană într-o „excursie digitală” interactivă prin capitală, mai captivantă decât citirea unui text descriptiv despre București.                             |
| <b>C. Usability &amp;<br/>Design (Max. 10<br/>p)</b>                |                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>7. Intuitivitate<br/>(UX)</b>                                    | <b>Interfața este ușor de utilizat, navigarea este<br/>logică pentru elevi?</b>      | <b>4</b> | Structura pe 4 aspecte succesive e clară, dar resursa nu specifică o fișă de lucru dedicată (spre deosebire de alte lecții din serie), ceea ce lasă mai mult în sarcina profesorului organizarea notării răspunsurilor elevilor. |
| <b>8. Design (UI)</b>                                               | <b>Resursa este atractivă, accesibilă vizual și non-<br/>agresivă?</b>               | <b>5</b> | Formatul de „tur virtual” al capitalei, cu repere cunoscute precum Palatul Parlamentului și Arcul de Triumf, este atractiv și ușor de vizualizat pentru elevii de                                                                |

|                                                  |                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                   |                         | clasa a IV-a.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>D. Etică și<br/>Securitate (Max.<br/>5 p)</b> |                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>9. Etica Datelor</b>                          | <b>Confidențialitatea datelor elevilor (GDPR) este asigurată?</b> | <b>5</b>                | Elevii interacționează cu AI-ul exclusiv pe conținut geografic despre București, fără date personale; profesorul urmărește completarea fișei de lucru.                                                                                    |
| <b>Total General:<br/>(Suma<br/>Scorurilor)</b>  |                                                                   | <b>44/45<br/>puncte</b> | Resursa obține un scor excelent. Singura ajustare sugerată este adăugarea unei fișe de lucru dedicate (după modelul celorlalte lecții din serie), care ar structura mai clar notarea răspunsurilor elevilor pe parcursul turului virtual. |
| <b>Recomandare<br/>Finală:</b>                   | <b>Aprobat (Scor 44/45 <math>\geq</math> 40)</b>                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                           |