

## Planul Național de Redresare și Reziliență

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

### Structura Resursei Educaționale Digitale (RED) bazată pe AI

#### I. Date de Identificare ale Resursei

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titlul RED</b>       | <b>ARE THEY TWINS? – FAMILY, JOBS, PRESENT SIMPLE OF 'TO BE' (NEGATIVE &amp; INTERROGATIVE), QUESTION WORDS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Autor</b>            | <i>Chertes Raluca-Ionela</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Grup țintă</b>       | <i>Are They Twins? – Family, Jobs, Present Simple of 'to be' (Negative &amp; Interrogative), Question Words – lecție introductivă, de consolidare și de evaluare, pe 4 ore consecutive, clasa a V-a, nivel A1 începători</i>                                                                                                                                                                            |
| <b>Aria Curriculară</b> | <i>Limbă și comunicare – Limba engleză modernă</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Clasa</b>            | <i>a V-a</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Obiectiv General</b> | <i>Dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba engleză și a competențelor digitale elementare, prin explorarea vocabularului de familie și meserii, a formei negative și interogative a verbului to be și a cuvintelor interogative, pe parcursul a 4 ore consecutive, utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale exclusiv prin intermediul profesorului, la nivel A1.</i> |
| <b>Durată Estimată</b>  | <i>200 de minute (4 ore de curs consecutive a câte 50 de minute, conform normativului pentru gimnaziu)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

Necesitatea implementării acestei resurse rezultă din:

- nevoia de a forma la elevi vocabularul de bază despre familie și meserii, esențial pentru comunicarea despre identitate personală
- necesitatea consolidării formei negative și interogative a verbului to be, structuri gramaticale fundamentale pentru nivelul A1
- volumul consistent de conținut din Unitatea 2 a manualului (4 teme distincte), care justifică desfășurarea pe 4 ore consecutive, inclusiv o etapă finală de evaluare
- importanța integrării inteligenței artificiale ca instrument educațional modern, adaptat vârstei de 10–11 ani, prin utilizarea exclusivă de către profesor

Resursa „Are They Twins?” valorifică integral Unitatea 2 din manualul Art Klett (pag. 25–31), distribuită pe 4 ore consecutive: Ora 1 introduce vocabularul de familie; Ora 2 introduce vocabularul de meserii prin dialogul „What's your mum's job?”; Ora 3 introduce forma negativă și interogativă a

verbului to be; Ora 4 consolidează cuvintele interogative și se încheie cu o evaluare sumativă finală. AI susține etape-cheie din primele 3 ore cu un model vizual proiectat de profesor, fără a înlocui munca elevului.

Resursa facilitează:

- dobândirea vocabularului de familie (formal/informal) și a cuvintelor-cheie twins, relatives, siblings
- dobândirea vocabularului de meserii prin fișa Jobs and occupations și dialogul din manual
- consolidarea formei negative și interogative a verbului to be, cu răspunsuri scurte
- fixarea cuvintelor interogative (Who, What, Where, When, How old) prin fișa Wh-Questions
- evaluarea sumativă finală, integrată, a tuturor celor 4 teme parcurse

### III. Metoda de Realizare a Prompturilor: **PREPARE**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metoda PREPARE</b> | Metoda PREPARE este utilizată pentru formularea prompturilor utilizate în activitățile didactice din cele 4 ore. Aceasta asigură claritatea cerințelor, adaptarea la nivelul A1 și relevanța pedagogică a conținutului generat de AI. La clasa a V-a, AI este utilizat exclusiv de profesor (proiector), în Ora 1, Ora 2 și Ora 3. Ora 4 (evaluarea finală) se desfășoară integral fără AI. Profesorul verifică toate textele generate înainte de utilizare. |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### • **Promptul / Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)**

Aceste prompturi sunt utilizate exclusiv de profesor, proiectate pe ecran. Nu sunt furnizate direct elevilor de clasa a V-a.

| Element PREPARE           | Descriere (rolul în activitate)                                                                                                                                                                               | Prompt / Instrucțiune către AI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Purpose (Scopul)</b>   | <b>Justificare:</b> Generarea unor propoziții model simple A1 despre familie, meserii, forma negativă/interogativă a verbului to be și cuvinte interogative, pentru Ora 1, 2, 3 și 4 (proiectat de profesor). | <b>Prompt (profesor, Ora 1-2):</b><br>„Generate 3 simple A1 sentences about family members and their jobs for 10–11-year-old students. Use: My mum is a nurse. My dad isn't a teacher. Maximum 8 words per sentence.”<br><br><b>Prompt (profesor, Ora 4):</b><br>„Give 3 simple A1 example questions using question words (Who, What, Where, When, How old) about family, for 10–11-year-old students.” |
| <b>Role (Rolul AI)</b>    | <b>Justificare:</b> AI trebuie să ofere suport lingvistic adaptat vârstei (10–11 ani) și nivelului A1, despre familie, meserii, verbul to be și cuvinte interogative, evitând structuri complexe.             | „You are an English teacher for 10–11-year-old students at level A1 (CEFR). Use only simple words about family, jobs, and the verb 'to be'. Keep sentences short – maximum 8 words each.”                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Exemplar (Exemplu)</b> | <b>Justificare:</b> Profesorul furnizează un model concret de propoziție/întrebare la nivel A1,                                                                                                               | „Here is an example A1 question: Is she a teacher? No, she isn't. She's a nurse. Now write 2 similar examples                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Element<br>PREPARE                   | Descriere (rolul în activitate)                                                                                                                                                                                                               | Prompt / Instrucțiune către AI                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | pentru a calibra lungimea, stilul și structurile-țintă ale produsului generat.                                                                                                                                                                | <i>about other jobs."</i>                                                                                                                                |
| <b>Parameters<br/>(Parametri)</b>    | <b>Justificare:</b> Controlul riguros al nivelului lingvistic și al lungimii, pentru a asigura că produsul generat de AI rămâne strict la nivelul A1 și poate fi folosit direct la clasă cu elevi de 10–11 ani.                               | <i>„Write 3 sentences or questions. Use only: is, isn't, are, aren't, Who, What, Where, When, How old. Maximum 8 words per sentence. No idioms."</i>     |
| <b>Action<br/>(Acțiunea)</b>         | <b>Justificare:</b> AI generează exclusiv materiale suport pentru profesor (proiectat pe ecran), nu pentru elevi. Elevii de clasa a V-a nu interacționează direct cu AI, nici măcar în Ora 4 (testul se susține integral pe hârtie, fără AI). | <i>„Give simple AI definitions for: identical, taxi driver, cleaner. One sentence each, for 10–11-year-old students."</i>                                |
| <b>Restrictions<br/>(Restricții)</b> | <b>Justificare:</b> La clasa a V-a, AI este utilizat exclusiv de profesor. Niciun elev nu introduce date personale. Conținutul generat este verificat de profesor înainte de utilizare.                                                       | <i>„Check my sentence about my family or their job: [...]. Is it correct English for a beginner? Give me ONE tip. Do NOT write the sentence for me."</i> |
| <b>Evaluation<br/>(Evaluare)</b>     | <b>Justificare:</b> Profesorul verifică toate textele generate înainte de utilizare la clasă. Elevii compară propozițiile model AI cu exemplele din manual (pag. 25–31) și identifică 1 asemănare sau diferență.                              | <i>„Look at the AI sentences and the examples in your textbook (p. 25–31). Write 1 thing that is the same. Which is easier to understand?"</i>           |

#### • Comentarii

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comentarii</b> | <p>Resursa acoperă un volum consistent de conținut (4 teme distincte), justificând desfășurarea pe 4 ore consecutive, cu o structură clară: 3 ore de dobândire/consolidare progresivă, urmate de o oră finală care combină consolidarea ultimei teme cu o evaluare sumativă integrată.</p> <p>La clasa a V-a, integrarea AI este adaptată vârstei de 10–11 ani: ChatGPT este utilizat exclusiv de profesor, în Ora 1, 2 și 3. Elevii nu interacționează direct cu AI în clasă. Ora 4 (evaluarea finală) se desfășoară integral fără AI, pe hârtie.</p> <p>Fișele de lucru (Jobs and occupations, Jim's family, Wh-Questions) sunt materiale ale profesorului, folosite direct la clasă, în format PDF/Word tipărit.</p> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. Planul Activității Didactice

| Etapa lecției                                                    | Timp  | Activitatea profesorului                                                                                                                | Activitatea elevilor                                                      | Metode și proceduri                        | Resurse didactice                                                                            | Modalități de evaluare      | Rolul AI                                                               | Promptul utilizat                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ORA 1 – Vocabulary: Family (Introducere) – manual pag. 25</b> |       |                                                                                                                                         |                                                                           |                                            |                                                                                              |                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Warmer</b>                                                    | 4 min | Inițiază discuția: „Who's in your family?”.                                                                                             | Numesc oral 2-3 membri ai familiei.                                       | Conversație                                | –                                                                                            | Observare informală         | NU se utilizează AI                                                    | –                                                                                                                                                                               |
| <b>Act. 1 – Family Vocabulary</b>                                | 8 min | Prezintă tabelul Informal/Formal și Extra family words (pag. 25). ► AI (proiector): proiectează 2 propoziții model generate cu ChatGPT. | Notează vocabularul și repetă propozițiile model proiectate.              | Expunere, conversație                      | ChatGPT (proiector) – <a href="https://chatgpt.com">https://chatgpt.com</a> ; manual pag. 25 | Observare; răspunsuri orale | AI generează 2 propoziții model despre familie, proiectate de profesor | „Generate 3 simple AI sentences about family members and their jobs for 10–11-year-old students. Use: My mum is a nurse. My dad isn't a teacher. Maximum 8 words per sentence.” |
| <b>Act. 2 – Ex. 1: Family Tree</b>                               | 8 min | Distribuie/proiectează arborele genealogic al lui Zac și coordonează corectarea.                                                        | Completează arborele genealogic cu cuvintele din casetă.                  | Activitate individuală; corectare frontală | Manual Art Klett, pag. 25                                                                    | Corectare frontală          | NU se utilizează AI                                                    | –                                                                                                                                                                               |
| <b>Act. 3 – Ex. 2: Sentence Completion</b>                       | 9 min | Coordonează completarea celor 10 propoziții cu numele corecte.                                                                          | Completează propozițiile cu numele corecte, pe baza arborelui genealogic. | Activitate individuală; corectare frontală | Manual Art Klett, pag. 25                                                                    | Corectare frontală          | NU se utilizează AI                                                    | –                                                                                                                                                                               |

| Etapa lecției                            | Timp  | Activitatea profesorului                                                                              | Activitatea elevilor                                                        | Metode și proceduri                        | Resurse didactice                 | Modalități de evaluare | Rolul AI            | Promptul utilizat |
|------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------------|-------------------|
| <b>Act. 4 – Ex. 3: Listen and Guess</b>  | 7 min | Redă/citește cele 4 seturi de opțiuni și coordonează corectarea.                                      | Ascultă și ghicesc cine vorbește, pe baza arborelui genealogic.             | Receptare orală; corectare frontală        | Manual Art Klett, pag. 25 (audio) | Corectare frontală     | NU se utilizează AI | –                 |
| <b>Act. 5 – PAIRWORK</b>                 | 8 min | Explică sarcina Ex. 4: elevul A descrie relația cu 3 membri ai familiei, elevul B ghicește cine este. | În perechi, descriu relații de familie și ghicesc identitatea partenerului. | Activitate în perechi; exprimare orală     | Manual Art Klett, pag. 25         | Observare Pairwork     | NU se utilizează AI | –                 |
| <b>Act. 6 – Ex. 5: Choose the Answer</b> | 4 min | Coordonează rezolvarea celor 4 itemi (twins/brothers, relationships/relatives etc.).                  | Aleg cuvântul corect pentru fiecare propoziție.                             | Activitate individuală; corectare frontală | Manual Art Klett, pag. 25         | Corectare frontală     | NU se utilizează AI | –                 |
| <b>Încheierea Orei 1</b>                 | 2 min | Recapitulează vocabularul de familie și anunță tema Orei 2: meseriile.                                | Ascultă recapitularea.                                                      | Conversație                                | –                                 | Observare              | NU se utilizează AI | –                 |

**ORA 2 – Vocabulary: Jobs & Dialogue (Introducere + Consolidare) – manual pag. 26–27**

|                                         |       |                                                                                   |                                                                      |                                            |                                 |                    |                     |   |
|-----------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------|---|
| <b>Warmer</b>                           | 4 min | Distribuie fișa Jobs and occupations: Write the job și monitorizează activitatea. | Asociază imaginile cu 9 meserii (Pilot, Teacher, Fire fighter etc.). | Activitate individuală; corectare frontală | Jobs and occupations (fișă PDF) | Corectare frontală | NU se utilizează AI | – |
| <b>Act. 1 – Choose the Correct Word</b> | 7 min | Coordonează rezolvarea celor 9 propoziții descriptive.                            | Completează propozițiile de tip „I'm a _____. I teach children.”     | Activitate individuală; corectare frontală | Jobs and occupations (fișă PDF) | Corectare frontală | NU se utilizează AI | – |

| Etapa lecției                              | Timp  | Activitatea profesorului                                                                                                                                                | Activitatea elevilor                                                                    | Metode și proceduri                        | Resurse didactice                                                                            | Modalități de evaluare | Rolul AI                                                      | Promptul utilizat                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Act. 2 – Reading (pag. 26)</b>          | 9 min | Pre-reading: clarifică vocabularul necunoscut (identical, taxi driver, cleaner).<br>► AI: proiectează definiții generate cu ChatGPT.<br>Coordonează lectura dialogului. | Ascultă definițiile, citește dialogul „What's your mum's job?” și urmăresc videoclipul. | Lectură ghidată; receptare scrisă          | ChatGPT (proiector) – <a href="https://chatgpt.com">https://chatgpt.com</a> ; manual pag. 26 | Observare              | AI generează definiții simple pentru cuvintele noi din dialog | „Give simple AI definitions for: identical, taxi driver, cleaner. One sentence each, for 10–11-year-old students.” |
| <b>Act. 3 – Comprehension</b>              | 7 min | Coordonează răspunsurile la cele 5 întrebări (Ex. 2, pag. 27).                                                                                                          | Recitesc dialogul și răspund la 5 întrebări de comprehensiune.                          | Activitate individuală; corectare frontală | Manual Art Klett, pag. 27                                                                    | Corectare frontală     | NU se utilizează AI                                           | –                                                                                                                  |
| <b>Act. 4 – Choose the Correct Answers</b> | 7 min | Coordonează rezolvarea Ex. 3 (formele negative/interogative în context).                                                                                                | Aleg forma corectă (negativă/interogativă) pentru fiecare propoziție.                   | Activitate individuală; corectare frontală | Manual Art Klett, pag. 27                                                                    | Corectare frontală     | NU se utilizează AI                                           | –                                                                                                                  |
| <b>Act. 5 – Gap-fill Dialogue</b>          | 7 min | Redă/citește audio-ul pentru Ex. 4 și coordonează verificarea.                                                                                                          | Completează dialogul cu informații din pag. 26, apoi ascultă și verifică.               | Receptare orală; corectare frontală        | Manual Art Klett, pag. 27 (audio)                                                            | Corectare frontală     | NU se utilizează AI                                           | –                                                                                                                  |
| <b>Act. 6 – PAIRWORK</b>                   | 6 min | Explică sarcina Ex. 5 și monitorizează perechile.                                                                                                                       | Joacă dialogul din Ex. 4 în perechi, cu meserii noi (dentist, taxi driver, cleaner,     | Activitate în perechi; joc de rol          | Manual Art Klett, pag. 27                                                                    | Observare Pairwork     | NU se utilizează AI                                           | –                                                                                                                  |

| Etapa lecției                                                                                                | Timp  | Activitatea profesorului                                                                                                                      | Activitatea elevilor                                          | Metode și proceduri                        | Resurse didactice                                                                            | Modalități de evaluare      | Rolul AI                                                         | Promptul utilizat                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |       |                                                                                                                                               | nurse, doctor, chef).                                         |                                            |                                                                                              |                             |                                                                  |                                                                                                                                  |
| <b>Încheiere și temă</b>                                                                                     | 3 min | Distribuie textul despre familia lui Jim și explică tema: redactarea unui text similar despre familia proprie.                                | Notează tema pentru acasă.                                    | Sarcină individuală                        | Jim's family (fișă Word)                                                                     | Verificare în Ora 3         | NU se utilizează AI                                              | –                                                                                                                                |
| <b>ORA 3 – Grammar: 'to be' Negative &amp; Interrogative (Introducere + Consolidare) – manual pag. 28–29</b> |       |                                                                                                                                               |                                                               |                                            |                                                                                              |                             |                                                                  |                                                                                                                                  |
| <b>Warmer / Recapitulare temă</b>                                                                            | 4 min | Solicită 2-3 elevi să citească propoziții din textul scris acasă.                                                                             | Citesc oral fragmente din textul despre propria familie.      | Conversație                                | Jim's family (fișă Word)                                                                     | Verificare temă             | NU se utilizează AI                                              | –                                                                                                                                |
| <b>Act. 1 – 'to be' Negative Form</b>                                                                        | 8 min | Prezintă tabelul formelor lungi/scurte negative (pag. 28A).<br>► AI (proiector): proiectează 2 propoziții negative model generate cu ChatGPT. | Notează tabelul și repetă propozițiile model proiectate.      | Expunere, conversație                      | ChatGPT (proiector) – <a href="https://chatgpt.com">https://chatgpt.com</a> ; manual pag. 28 | Observare; răspunsuri orale | AI generează 2 propoziții negative model, proiectate de profesor | „Here is an example AI question: Is she a teacher? No, she isn't. She's a nurse. Now write 2 similar examples about other jobs.” |
| <b>Act. 2 – Ex. 1, 2: Negative Form</b>                                                                      | 9 min | Coordonează rescrierea propozițiilor la forma negativă (lungă și scurtă).                                                                     | Rescriu 6 propoziții la forma negativă, apoi la forma scurtă. | Activitate individuală; corectare frontală | Manual Art Klett, pag. 28                                                                    | Corectare frontală          | NU se utilizează AI                                              | –                                                                                                                                |

| Etapa lecției                                                                         | Timp  | Activitatea profesorului                                                               | Activitatea elevilor                                                                          | Metode și proceduri                        | Resurse didactice            | Modalități de evaluare | Rolul AI                 | Promptul utilizat |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------|
| <b>Act. 3 – Ex. 3: Complete Negative</b>                                              | 7 min | Coordonează completarea celor 6 propoziții cu forma negativă.                          | Completează propozițiile cu forma negativă a verbului to be.                                  | Activitate individuală; corectare frontală | Manual Art Klett, pag. 28    | Corectare frontală     | NU se utilizează AI      | –                 |
| <b>Act. 4 – Interrogative Form</b>                                                    | 8 min | Prezintă tabelul întrebărilor și răspunsurilor scurte (pag. 28-29B).                   | Notează tabelul forme interogative și al răspunsurilor scurte.                                | Expunere                                   | Manual Art Klett, pag. 28–29 | Observare              | NU se utilizează AI      | –                 |
| <b>Act. 5 – Ex. 4: Questions</b>                                                      | 7 min | Coordonează transformarea celor 8 propoziții în întrebări.                             | Rescriu 8 propoziții afirmative ca întrebări.                                                 | Activitate individuală; corectare frontală | Manual Art Klett, pag. 28    | Corectare frontală     | NU se utilizează AI      | –                 |
| <b>Act. 6 – Ex. 5, 6: Match &amp; Answer</b>                                          | 5 min | Coordonează asocierea întrebare–răspuns și formularea de întrebări personale.          | Asociază întrebările cu răspunsurile scurte; formulează întrebări adevărate despre ei înșiși. | Activitate individuală; corectare frontală | Manual Art Klett, pag. 29    | Corectare frontală     | NU se utilizează AI      | –                 |
| <b>Încheierea Orei 3</b>                                                              | 2 min | Recapitulează forma negativă/interogativă, anunță tema Orei 4: cuvintele interogative. | Ascultă recapitularea.                                                                        | Conversație                                | –                            | Observare              | NU se utilizează AI      | –                 |
| <b>ORA 4 – Question Words (Consolidare) &amp; Evaluare Finală – manual pag. 30–31</b> |       |                                                                                        |                                                                                               |                                            |                              |                        |                          |                   |
| <b>Warmer / Recapitulare</b>                                                          | 3 min | Joc rapid: rostește răspunsuri, elevii formulează întrebarea potrivită.                | Formulează oral întrebări pe baza răspunsurilor date.                                         | Conversație , joc rapid                    | –                            | Observare informală    | NU se utilizează AI      | –                 |
| <b>Act. 1 – Question</b>                                                              | 7 min | Prezintă tabelul cuvintelor                                                            | Notează tabelul și repetă întrebările                                                         | Expunere, conversație                      | ChatGPT (proiector) –        | Observare              | AI generează 2 întrebări | „Give 3 simple AI |

| Etapa lecției                                 | Timp  | Activitatea profesorului                                                                      | Activitatea elevilor                                                                  | Metode și proceduri                        | Resurse didactice                                                      | Modalități de evaluare | Rolul AI                                              | Promptul utilizat                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Words</b>                                  |       | interogative (pag. 30D). ► AI (proiector): proiectează 2 întrebări model generate cu ChatGPT. | model proiectate.                                                                     |                                            | <a href="https://chatgpt.com">https://chatgpt.com</a> ; manual pag. 30 |                        | model cu cuvinte interogative, proiectate de profesor | <i>example questions using question words (Who, What, Where, When, How old) about family, for 10–11-year-old students.”</i> |
| <b>Act. 2 – Ex. 9: Match</b>                  | 6 min | Coordonează asocierea celor 6 întrebări cu răspunsurile corecte.                              | Asociază întrebările cu răspunsurile corecte.                                         | Activitate individuală; corectare frontală | Manual Art Klett, pag. 30                                              | Corectare frontală     | NU se utilizează AI                                   | –                                                                                                                           |
| <b>Act. 3 – Ex. 10, 11: Fill &amp; Answer</b> | 7 min | Coordonează completarea cu cuvinte interogative și formularea de răspunsuri personale.        | Completează cu cuvântul interogativ corect; răspund adevărat despre ei înșiși.        | Activitate individuală; corectare frontală | Manual Art Klett, pag. 30                                              | Corectare frontală     | NU se utilizează AI                                   | –                                                                                                                           |
| <b>Act. 4 – Wh-Questions</b>                  | 9 min | Distribuie fișa Wh-Questions și coordonează corectarea.                                       | Completează 17 propoziții cu cuvântul interogativ corect și le asociază cu imaginile. | Activitate individuală; corectare frontală | Wh-Questions (fișă PDF)                                                | Corectare frontală     | NU se utilizează AI                                   | –                                                                                                                           |
| <b>Act. 5 – Round-up &amp; Functions</b>      | 8 min | Coordonează dialogul Lucy–Amy (Round-up, pag. 30) și                                          | Aleg răspunsurile corecte în dialog; ascultă recapitularea                            | Activitate individuală; conversație        | Manual Art Klett, pag. 30–31                                           | Corectare frontală     | NU se utilizează AI                                   | –                                                                                                                           |

| Etapa lecției                    | Timp  | Activitatea profesorului                                                                                    | Activitatea elevilor                         | Metode și proceduri         | Resurse didactice                  | Modalități de evaluare               | Rolul AI            | Promptul utilizat |
|----------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|-------------------|
|                                  |       | recapitulează pe scurt Functions (pag. 31).                                                                 | expresiilor-cheie.                           |                             |                                    |                                      |                     |                   |
| <b>Act. 6 – Evaluare Finală</b>  | 8 min | Distribuie testul recapitulativ (family, jobs, to be negativ/interogativ, question words) și monitorizează. | Rezolvă individual testul scris, pe hârtie.  | Evaluare individuală scrisă | Test recapitulativ (fișă tipărită) | Test scris individual, barem pe item | NU se utilizează AI | –                 |
| <b>Încheiere și autoevaluare</b> | 2 min | Recapitulează cele 4 teme și invită elevii la autoevaluare verbală.                                         | Reflectează verbal asupra propriei învățări. | Conversație                 | –                                  | Autoevaluare orală                   | NU se utilizează AI | –                 |

## *V. Metoda de Aplicare la Clasă*

---

Resursa educațională a fost aplicată în cadrul a 4 ore consecutive de limbă engleză la clasa a V-a, având tema „Are They Twins?”, în cadrul Unității 2 din manualul Art Klett.

Activitatea didactică s-a desfășurat etapizat pe parcursul celor 4 ore, urmărind introducerea și consolidarea progresivă a celor 4 teme, urmate de o evaluare finală:

- Ora 1: vocabular de familie (arbore genealogic, Pairwork)
- Ora 2: vocabular de meserii și dialogul „What's your mum's job?” (comprehensiune, Pairwork)
- Ora 3: forma negativă și interogativă a verbului to be
- Ora 4: cuvinte interogative, recapitulare integrată (Round-up, Functions) și evaluare sumativă finală

Elevii au lucrat: frontal (explicații, corectări, recapitulări), individual (exerciții din manual și fișele complementare, testul final) și în perechi (Pairwork, Ora 1 și Ora 2).

Integrarea tehnologiei s-a realizat exclusiv prin intermediul profesorului, în primele 3 ore: ChatGPT a generat propoziții model despre familie, meserii, forme negative/interogative și cuvinte interogative, proiectate pe ecran. Niciun elev nu a interacționat direct cu AI în clasă. Ora 4 (evaluarea finală) s-a desfășurat integral fără AI, pe hârtie, pentru a proteja validitatea rezultatelor.

## *VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării*

---

### **Așteptări înainte de implementare**

- Se așteaptă o bună asimilare a celor 4 teme, datorită gradării progresive și diversității materialelor complementare (Jobs and occupations, Jim's family, Wh-Questions).
- Se preconizează o participare activă susținută, prin activitățile de tip Pairwork și prin tema de redactare personalizată (textul despre propria familie).
- Se urmărește obținerea unor rezultate solide la evaluarea finală din Ora 4, ca urmare a consolidării treptate a celor 4 teme.

### **Dezvoltarea competențelor**

- Elevii își dezvoltă competențele de comunicare orală și scrisă în engleză prin vocabularul de familie și meserii, forma negativă/interogativă a verbului to be și cuvintele interogative.
- Elevii exersează producerea scrisă prin tema de redactare (text despre familia proprie, după modelul textului lui Jim).
- Elevii exersează exprimarea orală prin cele 2 activități Pairwork (Ora 1, Ora 2).

### **Consolidarea cunoștințelor**

- vocabularul de familie, inclusiv twins, relatives, siblings (min. 8 din 10 răspunsuri corecte, Ora 1)
- vocabularul de meserii (min. 8 din 9 meserii recunoscute, Ora 2)
- forma negativă și interogativă a verbului to be (min. 8 din 10 răspunsuri corecte, Ora 3)
- cuvintele interogative (min. 32 din 45 de puncte la testul final, Ora 4)

### **Concluzie (Evaluare Post-implementare)**

- Se va analiza distribuția punctajelor la testul final din Ora 4, pentru a identifica eventualele teme insuficient consolidate.
- Se va evalua eficiența distribuirii conținutului pe 4 ore consecutive, cu o etapă finală de evaluare integrată.
- Se va sublinia concluzia: AI reprezintă un instrument util în primele 3 ore, dar evaluarea finală trebuie să se desfășoare integral fără AI, pentru a proteja validitatea rezultatelor.

- Rezultatele testului final vor orienta planificarea activităților de remediere sau extindere pentru unitățile următoare.

## ***VII. Planificarea Unității de Învățare***

---

Unitatea de învățare „Are They Twins? – Family, Jobs, Present Simple of ‘to be’ (Negative & Interrogative), Question Words” se desfășoară pe durata a 4 ore consecutive (200 de minute), la clasa a V-a, nivel A1 începători (OMEN nr. 3393/28.02.2017, Anexă 2, Programa Lb. modernă 1, cl. a V-a, Unit 2, pag. 25–31).

**Disciplina:** Limba modernă 1 – Limba engleză

**Clasa:** a V-a

**Nivel lingvistic:** A1 începători (CECR)

**Număr de ore alocate:** 4 ore consecutive (4 × 50 de minute = 200 de minute)

**Programa școlară:** OMEN nr. 3393/28.02.2017, Anexă 2 – Manual Art Klett, Unit 2, pag. 25–31

**Profesor:** Chertes Raluca-Ionela

### **Competențe specifice vizate:**

- CS 1.1 – Desprinderea sensului global al unui mesaj oral (Act. 4 Ora 1 – Listen & Guess; Act. 5 Ora 2 – Gap-fill dialog audio; Act. 4 Ora 4 – Wh-Questions audio).
- CS 1.2 – Identificarea informațiilor specifice dintr-un mesaj oral (dialogul „What’s your mum’s job?” – Ora 2; testul final – Ora 4).
- CS 2.1 – Descrierea persoanelor și a activităților: vocabular familie și meserii (Pairwork Ora 1 și Ora 2; Warmer Ora 4).
- CS 2.2 – Cererea și oferirea de informații (Pairwork Ora 2 – dialog meserii cu dentist, taxi driver, nurse, doctor, chef).
- CS 3.2 – Recunoașterea informațiilor esențiale dintr-un text citit (dialogul „What’s your mum’s job?” – 5 întrebări de comprehensiune, Ora 2).
- CS 3.3 – Asocierea imaginilor cu cuvinte și propoziții (fișa Jobs and occupations, Ora 2; fișa Wh-Questions, Ora 4).
- CS 4.1 – Redactarea unui text scurt după model (text despre familia proprie, după modelul textului lui Jim – Temă, Ora 2–Ora 3).

### **Conținuturile unității de învățare:**

- Ora 1 – Family Vocabulary: vocabular familie formal/informal (mum, dad, grandfather, aunt, cousin, siblings, relatives, twins); arbore genealogic Zac; Pairwork 1 (descriere relații de familie).
- Ora 2 – Jobs & Dialogue: 9 meserii (Pilot, Teacher, Fire fighter, Taxi driver, Cleaner, Nurse, Doctor, Chef, Dentist); dialogul „What’s your mum’s job?” (comprehensiune, gap-fill, Pairwork 2); temă: text despre familia proprie.
- Ora 3 – Grammar: ‘to be’ Negative & Interrogative: forme lungi/scurte negative (isn’t, aren’t); forme interogative și răspunsuri scurte (Is she...? Yes, she is. / No, she isn’t.); exerciții de transformare (6 propoziții negative + 8 interogative).
- Ora 4 – Question Words & Evaluare Finală: cuvinte interogative (Who, What, Where, When, How old) – tabel, fișă Wh-Questions (17 propoziții); Round-up + Functions (pag. 30–31); test recapitulativ final integrat (familie, meserii, to be negativ/interogativ, cuvinte interogative).

## **Rolul AI (metoda PREPARE) pe parcursul unității:**

- Ora 1, Act. 1 – AI (profesor, proiector): 2–3 propoziții model A1 despre membri ai familiei și meserii (My mum is a nurse. My dad isn't a teacher.). Maximum 8 cuvinte/propoziție.
- Ora 2, Act. 2 – AI (profesor, proiector, pre-reading): definiții simple A1 pentru cuvintele noi din dialog (identical, taxi driver, cleaner). O propoziție fiecare, pentru elevi de 10–11 ani.
- Ora 3, Act. 1 – AI (profesor, proiector): 2 propoziții negative model A1 despre meserii (Is she a teacher? No, she isn't. She's a nurse.).
- Ora 4, Act. 1 – AI (profesor, proiector): 2–3 întrebări model A1 cu cuvinte interogative (Who, What, Where, When, How old) despre familie.
- Ora 4, Act. 6 (Evaluare Finală) – NU se utilizează AI. Testul se susține integral pe hârtie, fără asistență AI, pentru protejarea validității rezultatelor.
- Acasă (opțional, în prezența părinților): promptul PREPARE pre-formulat pentru verificarea textului despre familia proprie.

## **Evaluare:**

- Observare informală și orală (Warmer Ora 1, Warmer Ora 4, Pairwork Ora 1 și Ora 2).
- Corectare frontală (toate exercițiile din manual și fișele complementare – Ora 1, 2, 3, 4).
- Verificare temă (text despre familia proprie – Ora 3 Warmer, oral, 2–3 elevi).
- Test recapitulativ final (Ora 4, Act. 6): familie, meserii, to be negativ/interogativ, cuvinte interogative – prag minim 32/45 puncte; fără AI.
- Autoevaluare verbală (Ora 4, încheiere).

## **VIII. Prompturi finale pentru elevi**

---

Prompturile de mai jos sunt destinate utilizării acasă, opțional, în prezența părinților. La clasa a V-a, elevii NU interacționează direct cu AI în clasă, iar Ora 4 (evaluarea finală) se desfășoară integral fără AI. Prompturile respectă metoda PREPARE, sunt pre-formulate pe fișa de lucru și nu implică introducerea datelor personale ale elevilor.

### **Prompt 1 – Nivel Standard (în limba engleză)**

*Utilizare: acasă, opțional, după Ora 2 (verificarea textului despre familia proprie), cu ajutorul părinților.  
„I want you to help me practise English about my family and their jobs.*

*Act as a friendly and encouraging English teacher for AI beginner students aged 10–11, and as a helpful Family Expert who involves me as your young assistant.*

*Example task: We are writing about family members and their jobs. Please give me 2 simple example sentences about family and jobs (e.g. 'My mum is a nurse. She isn't a teacher.' / 'My dad is a taxi driver. Is he a pilot? No, he isn't. '), then wait for me to write 3 sentences about my own family and their jobs.*

*Use very simple English (AI beginner level). Always wait for me to write my answer first before you give any corrections. Keep all sentences under 8 words. Only use this vocabulary: mum, dad, grandfather, grandmother, aunt, uncle, cousin, brother, sister, siblings, relatives, twins; jobs: pilot, teacher, fire fighter, taxi driver, cleaner, nurse, doctor, chef, dentist. Only use these structures: is / isn't / are / aren't + a/an + job; My [family member] is a... / He/She isn't a...*

*Give me one task at a time and wait for my answer. If I make a mistake (e.g. I forget 'a' before the job, or I use 'is' instead of 'isn't'), give me ONE tip. Do NOT write the correct sentence for me.*

*DO NOT give me the answer. Let me try again. Give ONLY one task at a time.*

*Confirm my sentences are correct only if I have used is/isn't/are/aren't correctly AND the right job word AND the sentence is under 8 words."*

### **Prompt 1 – Nivel Standard (traducere în limba română)**

*„Vreau să mă ajuți să exersezi engleza despre familia mea și meseriile lor.*

*Acționează ca un profesor de engleză prietenos și încurajator pentru elevi începători de nivel A1, cu vârsta de 10–11 ani, și ca un Expert în Familie care mă implică pe mine ca asistent.*

*Exemplu de sarcină: Scriem despre membrii familiei și meseriile lor. Te rog să îmi dai 2 propoziții simple despre familie și meserii (ex.: „My mum is a nurse. She isn't a teacher.” / „My dad is a taxi driver. Is he a pilot? No, he isn't.”), apoi așteaptă să scriu eu 3 propoziții despre propria mea familie și meseriile lor.*

*Folosește engleza foarte simplă (nivel A1 începător). Așteaptă întotdeauna să îmi scriu răspunsul mai întâi, înainte să îmi dai corecții. Toate propozițiile să aibă maximum 8 cuvinte. Folosește doar acest vocabular: mum, dad, grandfather, grandmother, aunt, uncle, cousin, brother, sister, siblings, relatives, twins; meserii: pilot, teacher, fire fighter, taxi driver, cleaner, nurse, doctor, chef, dentist. Folosește doar aceste structuri: is / isn't / are / aren't + a/an + meserie; My [family member] is a... / He/She isn't a...*

*Dă-mi o sarcină pe rând și așteaptă răspunsul meu. Dacă greșesc (ex.: uit „a” înaintea meseriei, sau folosesc „is” în loc de „isn't”), dă-mi UN singur sfat. NU scrie propoziția corectă pentru mine.*

*NU îmi da răspunsul corect. Lasă-mă să încerc din nou. Oferă DOAR câte o sarcină pe rând.*

*Confirmă că propozițiile sunt corecte doar dacă am folosit is/isn't/are/aren't corect și/cu cuvântul corect pentru meserie și/cu propoziția are maximum 8 cuvinte."*

### **Prompt 2 – Nivel Expert: Interogații despre Familie – 2 pași (în limba engleză)**

*Utilizare: acasă, opțional, după Ora 3 sau Ora 4, cu ajutorul unui părinte sau al unui frate/soră mai mare, în prezența părinților.*

*„Now that I have practised family vocabulary and the negative form of 'to be', I want to try the expert level. Ask me to write a short interview about my family, using question words and the interrogative form of 'to be'.*

*Please divide the task into two steps and check my work after each one:*

*1. First, ask me to write 3 questions about a family member of my choice, using these question words: Who, What, Where, How old. Each question must use the interrogative form of 'to be' (e.g. 'What is your mum's job?' / 'How old is your brother?' / 'Where are your grandparents from?'). Wait for my answer before you continue.*

*2. After I write the 3 questions correctly, ask me to answer each one with a short answer AND a full sentence (e.g. 'She is a nurse.' / 'He is 14.' / 'They are from Romania.'). Wait for my answer.*

*Restrictions for you (AI):*

- *Do NOT write the questions or answers for me!*
- *Only use A1 vocabulary (family words, job words, max. 8 words per sentence).*
- *If I use a wrong question word or forget the interrogative form, show me the correct question pattern, but do NOT write my sentence.*
- *After both steps are correct, ask me to read my full interview aloud to a family member."*

## **Prompt 2 – Nivel Expert: Interogații despre Familie – 2 pași (traducere în limba română)**

*„Acum că am exersat vocabularul de familie și forma negativă a verbului ‘to be’, vreau să încerc nivelul expert. Cere-mi să scriu un scurt interviu despre familia mea, folosind cuvinte interrogative și forma interogativă a verbului ‘to be’.*

*Te rog să împarți sarcina în doi pași și să îmi verifici munca după fiecare:*

*1. Mai întâi, cere-mi să scriu 3 întrebări despre un membru al familiei mele la alegere, folosind aceste cuvinte interrogative: Who, What, Where, How old. Fiecare întrebare trebuie să folosească forma interogativă a verbului ‘to be’ (ex.: „What is your mum’s job?” / „How old is your brother?” / „Where are your grandparents from?”). Așteaptă răspunsul meu înainte să continui.*

*2. După ce scriu corect cele 3 întrebări, cere-mi să răspund la fiecare cu un răspuns scurt ȘI o propoziție completă (ex.: „She is a nurse.” / „He is 14.” / „They are from Romania.”). Așteaptă răspunsul meu.*

*Restricții pentru tine (AI):*

- *NU scrie întrebările sau răspunsurile pentru mine!*
- *Folosește doar vocabular A1 (cuvinte de familie, meserii, max. 8 cuvinte/propoziție).*
- *Dacă folosesc un cuvânt interogativ greșit sau uit forma interogativă, arată-mi tiparele corecte ale întrebării, dar NU îmi scrie propoziția.*
- *După ce ambii pași sunt corecți, cere-mi să citesc întregul interviu cu voce tare unui membru al familiei."*

*Prof. Chertes Raluca-Ionela*

*Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș*

*Proiect e-PNRR 122 – Contract nr. 14095/10.12.2024*

*Semnătura: \_\_\_\_\_*

## Jobs and occupations

Write the job.

Pilot Teacher Fire fighter Doctor Farmer Mechanic Painter Baker Cook Actor



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Choose the correct word.

- a. I'm a \_\_\_\_\_. I teach children.
- b. I'm a \_\_\_\_\_. I work in a garage.
- c. I'm a \_\_\_\_\_. I grow vegetables.
- d. I'm a \_\_\_\_\_. I fly an airplane.
- e. I'm a \_\_\_\_\_. I make bread.
- f. I'm a \_\_\_\_\_. I work in a fire station.
- g. I'm a \_\_\_\_\_. I paint walls.
- h. I'm a \_\_\_\_\_. I work in a hospital.
- i. I'm a \_\_\_\_\_. I work in a restaurant.
- j. I'm an \_\_\_\_\_. I play characters in movies.

**Read the text below. Then write a similar text about your family members and their jobs.**

**Hi! I'm Jim and this is my big family.**

I'm 10 years old and **I** live in Manchester. When I grow up **I** want to be a **farmer** (1) and live on a **farm** in the country with animals, **fruits**, and vegetables.

My mum Lucy is a **hairstylist** (2) and **works** for a famous hair stylist: she's very good and loves her job!

My dad Jo is my hero: **he's** a fireman (3) and he **works** in a **firestation**; he helps **people**, fights **fire** and **drives** a fire engine.

My grandpa Edward is a **chef** (4) in a local **Chinese restaurant**: his favourite **food** is fish and he **cooks** delicious "Spring rolls".

My grandma, Linn, is a patient **nurse** (5) in a **hospital** and helps **doctors** to cure people.

My **uncle** Greg is my mum's brother: he's a **vet** (6), because he **loves** animals and works in a small **animal hospital** in our town.

# Vocabulary

# 2

## Family



Look out!



### Informal

mum  
dad  
auntie  
granny / grandma  
granddad / grandpa

### Formal

mother  
father  
aunt  
grandmother  
grandfather

### Extra family words

stepfather  
stepmother  
stepbrother  
stepsister

twins  
relatives  
siblings



Caroline

6



Ben\* and Amy\*

9

- 1 Complete Zac's family tree using the words in the box. Listen and check. Then listen again and repeat.

dad sister ~~granddad~~ aunt  
mum brother uncle cousins granny

- 2 Study the family tree and complete the sentences with the correct names.

Zac: 'My sister is Emily.'

- 1 Ben: 'My dad is \_\_\_\_\_.'
- 2 Amy: 'My cousins are \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.'
- 3 Zac, Emily and Oliver: 'Our granny is \_\_\_\_\_.'
- 4 Joanna: 'My brother is \_\_\_\_\_.'
- 5 Amy: 'My uncle is \_\_\_\_\_.'
- 6 Emily: 'My aunt is \_\_\_\_\_.'
- 7 Martin: 'My sister is \_\_\_\_\_.'
- 8 Oliver: 'My granddad is \_\_\_\_\_.'
- 9 Ben: 'My mum is \_\_\_\_\_.'
- 10 Joanna: 'My mum is \_\_\_\_\_.'

- 3 Look at the family tree again. Listen and guess who is talking.

- |            |              |          |
|------------|--------------|----------|
| 1 Amy      | <u>Emily</u> | Caroline |
| 2 Caroline | Catherine    | Joanna   |
| 3 Ben      | Gary         | Zac      |
| 4 Zac      | Oliver       | Ben      |

- 4 **PAIRWORK** Student A: you are one of the family tree members marked with an asterisk. Describe what relationship you have with three other members. Student B: guess who student A is.

- A Caroline is my mum. Martin is my dad.  
Ben is my brother. Who am I?  
B You're Amy.  
A That's right!

- 5 Choose the correct answer.

- 1 Jane and Mary celebrate their birthday on the same day. They are **twins** / brothers.
- 2 My **relationships** / relatives are very nice people.
- 3 Catherine is Philip's **wife** / husband.
- 4 My sister and brother are also called my **brothers** / siblings.

# 2

## Dialogue



### What's your mum's job?

#### 1 **READING** Read the text and watch the video. Where are Ricky and Sarah today?

**Chloe** Hi, Adam. We're back!

**Adam** This is my little sister, Chloe.

**Ricky** Hi, Chloe.

**Chloe** Hello – and I'm not *little*. I'm nearly 12!

**Adam** Ricky and Sarah are from Italy. They're twins.

**Ricky** Yes, but we aren't identical.

**Chloe** Are you in Adam's class?

**Ricky** Yes, I am. But Sarah isn't in our class.  
She's in Jazmin's class.

**Sarah** Is this a photo of your family?

**Chloe** Yes, it is.

**Ricky** Let's have a look! Where are you?

**Chloe** I'm here with my mum.

**Sarah** Who's that?

**Adam** That's my dad. He's a teacher.

**Sarah** What's your mum's job? Is she a teacher, too?

**Adam** No, she isn't. She's a hairdresser.

*Adam's mum enters the room.*

**Mum** Well, actually, I'm a hairdresser,  
a chef, a nurse, a taxi driver and a cleaner!

**Adam** Oh, hi Mum!

**Now listen and repeat.**

#### **Everyday English**

We're back!

I'm nearly 12.

Let's have a look!

I'm here ...

Well, actually ...

# Dialogue

# 2

## Look out!

When we talk about a person's age in English, we use the verb *to be* instead of *to have*.

I'm 13.

## 2 COMPREHENSION Read the dialogue again and answer the questions.

- 1 How old is Chloe now?
- 2 Are Ricky and Sarah identical twins?
- 3 Is Sarah in Adam's class?
- 4 Who is in the photo?
- 5 What's Adam's dad's job?

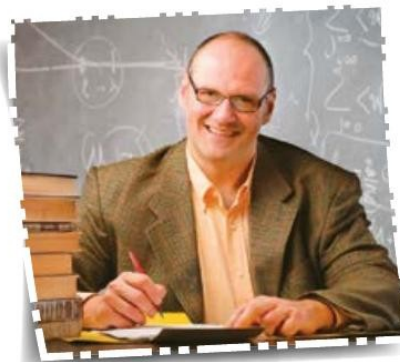
## 3 Choose the correct answers.

- 1 I'm not / I aren't little. I'm nearly 12!
- 2 We're twins but we isn't / aren't identical.
- 3 You are / Are you in Adam's class?
- 4 Sarah isn't / aren't in our class.
- 5 She's in class Jazmin / Jazmin's class.
- 6 This is / Is this a photo of your family?
- 7 Where are you / you are?



## 4 Fill in the gaps with information from the dialogue on page 26. Listen, check and repeat.

Sarah 1 \_\_\_\_\_ that?  
 Adam 2 \_\_\_\_\_ my dad.  
 3 \_\_\_\_\_ a teacher.  
 Sarah 4 \_\_\_\_\_ your mum's job?  
 5 \_\_\_\_\_ she a teacher,  
 too?  
 Adam No, she 6 \_\_\_\_\_.  
 She's a hairdresser.



## 5 PAIRWORK In pairs, act out the dialogue in exercise 4, changing the words in bold. Use the jobs below.



### A Present simple of the verb to be Negative form



| Long form           | Short form         |           |
|---------------------|--------------------|-----------|
| I <b>am not</b>     | I'm <b>not</b>     | Romanian. |
| You <b>are not</b>  | You <b>aren't</b>  | Romanian. |
| He <b>is not</b>    | He <b>isn't</b>    | Romanian. |
| She <b>is not</b>   | She <b>isn't</b>   | Romanian. |
| It <b>is not</b>    | It <b>isn't</b>    | Romanian. |
| We <b>are not</b>   | We <b>aren't</b>   | Romanian. |
| You <b>are not</b>  | You <b>aren't</b>  | Romanian. |
| They <b>are not</b> | They <b>aren't</b> | Romanian. |

Subject + **am / are / is** + **not** + complement

When we use the negative short form, we join *do* and *does* with *not*. The missing *o* from *not* is replaced by an apostrophe, except for the first person singular.

She **isn't** at home.  
They **aren't** in my class.  
I'm **not** American.

#### 1 Rewrite the sentences using the negative form of the verb to be.

They are cousins. **They are not cousins.**

- 1 She is Chinese.
- 2 Tom is from Scotland.
- 3 I am 13.
- 4 We are in Year 7.
- 5 You are in my class.
- 6 They are my sisters.

#### 2 Rewrite the sentences in exercise 1 using the short form of the verb to be.

#### 3 Complete the sentences with the negative form of the verb to be.

Mr Hill **isn't** a teacher.

- 1 I \_\_\_\_\_ from Rome.
- 2 Max \_\_\_\_\_ my brother.
- 3 You \_\_\_\_\_ from the USA.
- 4 Venice \_\_\_\_\_ a modern city.
- 5 My sisters \_\_\_\_\_ at home.
- 6 Jess and I \_\_\_\_\_ cousins.

### B Present simple of the verb to be – Interrogative form and short answers



| Interrogative            | Short answers          |                          |
|--------------------------|------------------------|--------------------------|
|                          | Affirmative            | Negative                 |
| <b>Am</b> I English?     | Yes, you <b>are</b> .  | No, you <b>aren't</b> .  |
| <b>Are</b> you English?  | Yes, I <b>am</b> .     | No, I'm <b>not</b> .     |
| <b>Is</b> he English?    | Yes, he <b>is</b> .    | No, he <b>isn't</b> .    |
| <b>Is</b> she English?   | Yes, she <b>is</b> .   | No, she <b>isn't</b> .   |
| <b>Is</b> it English?    | Yes, it <b>is</b> .    | No, it <b>isn't</b> .    |
| <b>Are</b> we English?   | Yes, you <b>are</b> .  | No, you <b>aren't</b> .  |
| <b>Are</b> you English?  | Yes, we <b>are</b> .   | No, we <b>aren't</b> .   |
| <b>Are</b> they English? | Yes, they <b>are</b> . | No, they <b>aren't</b> . |

**Am / Are / Is** + subject + complement?

Yes, + subject + **am / are / is**.  
No, + subject pronoun + **'m not / aren't / isn't**.

When we turn the affirmative *be* into an interrogative, the verb comes before the subject.

He is Spanish? **Is he** Spanish?

We always use the long form in affirmative answers.

'Is this a photo of your family?' 'Yes, it **is**.'

We use the short form in negative answers.

'Are you American?' 'No, I'm **not**.'

#### 4 Rewrite the sentences as questions.

Jack is 13.

**Is Jack 13?**

- 1 They are your friends.
- 2 You are Romanian.
- 3 John is your brother.
- 4 It's Monday today.
- 5 Maria's your cousin.
- 6 We're in class 5B.
- 7 She's our teacher.
- 8 I'm in your class.



## Get it right!



### Word order

1 SUBJECT + 2 VERB

In affirmative and negative sentences, the subject always comes before the verb. In questions, the subject follows the auxiliary verb.

He **is** Spanish. BUT  
He **isn't** Spanish. Is **he** Spanish?

## 5 Match the questions with the short answers.

- |                                          |                    |
|------------------------------------------|--------------------|
| 1 <b>F</b> Is Paul French?               | A No, he isn't.    |
| 2 <b>■</b> Is this your dog?             | B No, she isn't.   |
| 3 <b>■</b> Are Tom and Jo in your class? | C Yes, it is.      |
| 4 <b>■</b> Is Lisa American?             | D No, they aren't. |
| 5 <b>■</b> Is David Australian?          | E No, we aren't.   |
| 6 <b>■</b> Are you from Paris?           | F Yes, he is.      |

## 6 Write questions using the prompts and the verb to be. Then give answers which are true for you.

you / 12? 'Are you 12?' 'Yes, I am.'

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1 you / from Rome?       | 5 your cousins / American? |
| 2 you / English?         | 6 your school / big?       |
| 3 your dad / teacher?    |                            |
| 4 your mum / from Milan? |                            |

## The possessive 's



### Singular noun: + 's

Rosie is **Kate's** sister.

### Regular plural noun: + '

the **teachers'** cars

### Irregular plural noun: + 's

the **children's** bikes

### Two or more nouns: last noun + 's

Henry is **Rosie and Kate's** brother.

The possessive 's is used for *people* not objects.  
**Susan's** dog, *not* the **table's** leg

## 7 Complete the sentences with the words in brackets and the possessive 's. Listen and check.

Hello, I'm **Laura's** brother. (Laura)

- Elena is \_\_\_\_\_ sister. (Daniela)
- Mrs Teal is \_\_\_\_\_ granny. (the girls)
- This is \_\_\_\_\_ email address. (Jamie)
- Where are \_\_\_\_\_ skateboards? (Tim and Ed)
- The \_\_\_\_\_ teacher is in the café. (children)
- Is she \_\_\_\_\_ girlfriend? (your brother)
- Is Uncle Nick \_\_\_\_\_ brother? (your mum)
- Here's \_\_\_\_\_ house. (my cousins)

## 8 Fill in the gaps using the words in brackets and the possessive 's. Listen and check.

It's **Emma's bag**. (bag / Emma)

- Are you \_\_\_\_\_? (sister / Monica)
- Are they \_\_\_\_\_? (books / the teachers)
- I am \_\_\_\_\_. (sister / Lucy and Martin)
- Mr Davy is \_\_\_\_\_. (English teacher / the students)
- Is this \_\_\_\_\_? (pencil case / Simon)
- \_\_\_\_\_ is Davis. (surname / Adam)



## Look out!



### 1 NOUN + is => NOUN's:

**Mary is** his sister. => **Mary's** his sister.

### 2 We use a noun with 's to show possession:

Harry is **Mary's** brother. (= Harry is **her** brother.)

# 2

## Grammar

### D Question words



Who?  
What?  
When?

Where?  
Which?  
How old?

**Wh- / How old + am / are / is + subject?**

We use question words to ask questions about:

- people: **Who** are you?
- things: **What** is for dinner? / **Which** is your favourite animal?
- times/dates: **When** is your birthday?
- place: **Where's** Mark?
- age: **How old** is your brother?

### 9 Match the questions with the answers.

- |                                                              |                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Where is Andy?         | A It's chocolate.      |
| 2 <input type="checkbox"/> When is the party?                | B They're 18 and 20.   |
| 3 <input type="checkbox"/> What is your favourite ice cream? | C He's at school.      |
| 4 <input type="checkbox"/> Who is your maths teacher?        | D It's on Saturday.    |
| 5 <input type="checkbox"/> Which is your bike?               | E It's Mrs Pointer.    |
| 6 <input type="checkbox"/> How old are your cousins?         | F It's the black bike. |

### 10 Fill in the blanks with the correct question words. Listen and check.

- ' When is your birthday?'  
'It's on 10th April.'
- 1 '\_\_\_\_\_ is your school?'  
'It's in the city centre.'
- 2 '\_\_\_\_\_ is your best friend?' 'It's Elisa.'
- 3 '\_\_\_\_\_ is your schoolbag?'  
'It's the blue bag.'
- 4 '\_\_\_\_\_ is your favourite colour?'  
'It's purple!'
- 5 '\_\_\_\_\_ is the English test?'  
'It's on Monday.'
- 6 '\_\_\_\_\_ is your mum?'  
'She's 36.'

### 11 Answer the questions in exercise 10 so they are true for you.

## Round-up

### 1 Read the dialogue between Lucy and Amy and choose the correct answers.



- Lucy This is Is this a photo of your family?  
Amy Yes, <sup>1</sup> it is / is it.
- Lucy <sup>2</sup>What / Who are they?  
Amy <sup>3</sup>They're / He's my aunt and uncle.
- Lucy <sup>4</sup>What's / What are their names?  
Amy Julia and Mike.
- Lucy <sup>5</sup>They are / Are they American?  
Amy Yes, <sup>6</sup>they are / are they.
- Lucy What's <sup>7</sup>the job your uncle? / your uncle's job?  
Amy He's a pilot. He's really cool!
- Lucy <sup>8</sup>Which is / What's your aunt's job?  
Amy She's a doctor.
- Lucy <sup>9</sup>Are these / Is this your cousin?  
Amy Yes, <sup>10</sup>it's / it is.
- Lucy What's <sup>11</sup>your cousin's name / the name your cousin?  
Amy <sup>12</sup>Their / His name's Luke.
- Lucy How old <sup>13</sup>he is / is he?  
Amy He's 10.

### 2 PAIRWORK In pairs, ask and answer questions using the prompts and the correct form of the verb to be as in the example.

What / your mum / name?

**'What's your mum's name?'**

**'Her name's Simona.'**

- What / your dad / job?
- How old / your mum and dad?
- your dad / American?
- When / your birthday?
- Where / your cousins?
- Who / your favourite actor?

## Giving personal information

1 Read the dialogue and complete the table with information about Amanda. Listen and repeat.

Mrs Jones Just a few questions, Amanda. What's your surname?  
 Amanda It's Tucker. That's T-U-C-K-E-R.  
 Mrs Jones And how old are you?  
 Amanda I'm 11.  
 Mrs Jones When's your birthday?  
 Amanda It's on the 2nd of June.  
 Mrs Jones What's your mobile phone number?  
 Amanda It's 07\*\*\* \*\*\*\*\*.  
 Mrs Jones Which class are you in?  
 Amanda I'm in class 5B.  
 Mrs Jones Who's your teacher?  
 Amanda It's Miss Taylor.  
 Mrs Jones OK, thanks, Amanda.



| Name      | Amanda  | Tom     | My partner: _____ |
|-----------|---------|---------|-------------------|
| Surname   | 1 _____ | 1 _____ | 1 _____           |
| Age       | 2 _____ | 2 _____ | 2 _____           |
| Birthday  | 3 _____ | 3 _____ | 3 _____           |
| Phone no. | 4 _____ | 4 _____ | 4 _____           |
| Class     | 5 _____ | 5 _____ | 5 _____           |
| Teacher   | 6 _____ | 6 _____ | 6 _____           |

### COMPETENCES

cultural awareness and expression  
 civic and social competences  
 initiative



### Key expressions

What's your name / surname? What's your phone number?  
 How old are you? Which class are you in?  
 When's your birthday? Who's your teacher?

### Pronunciation

#### Wh- words

2 Listen and repeat.

Who? What? When? Where? Which?

3 Listen and complete the table in exercise 1 with information about Tom.

4 **PAIRWORK** Interview your partner and complete the table in exercise 1 with information about him or her.

A What's your name? B My name's George.



# Wh- Questions



Fill in the spaces with What, What time, Who, Where, How, How old, How many or When. Then match each sentence to the right picture:



1- \_\_\_\_\_ is she? She is a girl.

2- \_\_\_\_\_ is it? It's five to three.



3- \_\_\_\_\_ are they? They are in the school bus.

4- \_\_\_\_\_ is it? It's a famous museum.



5- \_\_\_\_\_ is Christmas? It's on 25<sup>th</sup> December.



6- \_\_\_\_\_ is he? He is nine years old.

7- \_\_\_\_\_ are they? They are best friends.

8- \_\_\_\_\_ is he? He is a judge.



9- \_\_\_\_\_ is she? She is at school.



10- \_\_\_\_\_ is he? He is an actor.

11- \_\_\_\_\_ are you going? I'm going to the cinema.

12- \_\_\_\_\_ are you? I'm sick.



13- \_\_\_\_\_ people are there in the picture? Nine.

14- \_\_\_\_\_ is he doing? He is writing.

15- \_\_\_\_\_ is she doing? She is painting.



16- \_\_\_\_\_ is he? He is at the zoo.

17- \_\_\_\_\_ is it? It's a lamp.

