

Planul Național de Redresare și Reziliență

Partener: COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC ANDREI BÂRSEANU BRAȘOV

Titlul proiectului: „Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”

Contract de finanțare nr. 14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122

Structura Resursei Educaționale Deschise (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

<i>Categorie</i>	<i>Fisa de lucru</i>
<i>Titlul RED</i>	<i>Aplicatie Contabilitatea marfurilor cu amanuntul</i>
<i>Autor</i>	<i>Tănase Mihai</i>
<i>Grup țintă</i>	<i>Elevii din clasa a XI-a, specializarea Tehnician in activitati economice</i>
<i>Aria Curriculară</i>	<i>Tehnologii</i>
<i>Clasa</i>	<i>a XI-a</i>
<i>Obiectiv General</i>	<i>Dezvoltarea competențelor digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere</i>
<i>Durată Estimată</i>	<i>50 minute</i>

II. Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic

Prin utilizarea AI, fiecare elev va obtine o fisa de lucru individuala, va fi capabil sa identifice limitările inteligenței artificiale si eventuale erori.

III. Promptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)

Acest prompt va fi furnizat elevilor pentru a genera materialul de analiză.

<i>Element PREPARE</i>	<i>Descriere (Rolul în activitate)</i>	<i>Prompt/Instrucțiune către AI</i>
<i>Purpose (Scopul)</i>	<i>Finalitatea sarcinii sau la ce servește ea</i>	<i>Scopul fisei de lucru este de dezvoltare a competențelor de înregistrare a tranzacțiilor specifice comerțului de marfuri cu amanuntul in contabilitate pentru elevii de clasa a XI-a, specializarea Tehnician in activitati economice</i>
<i>Role (Rolul AI)</i>	<i>Pozitionarea AI in realizarea sarcinii</i>	<i>Esti profesor de contabilitate, care predă modulul Contabilitate, la clasa a XI-a.</i>
<i>Exemplar (Exemplu)</i>	<i>Modelul pe care il primește AI in rezolvarea sarcinii</i>	<i>Folosind modelul atasat (un exemplu de fisa de lucru furnizat de profesor)</i>
<i>Parameters (Parametri)</i>	<i>Care sunt variabilele in functie de care se rezolvă sarcina</i>	<i>Elevii sunt in clasa a XI-a, specializarea Tehnician in activitati economice, deci veti tine seama de programele scolare ptr modulele Bazele contabilitatii clasa a IX-a, Contabilitatea generala clasa a X-a si contabilitatea clasa a XI-a, pe care le gasesti la adresa https://www.edu.ro/curriculum-învățământ-liceal-tehnologic</i>

Element PREPARE	Descriere (Rolul în activitate)	Prompt/Instrucțiune către AI
Action (Acțiunea)	<i>Ce trebuie să facă AI</i>	<i>Creează o fișă de lucru</i>
Restrictions (Restricții)	<i>Care sunt limitările de care AI trebuie să țină seama</i>	<i>Fișa să poată fi rezolvată în maximum 30 de minute de elevi de clasă a XI-a de la specializarea Tehnician în activități economice, să aibă barem de corectare, cu maximum 100 de puncte, din care 10 din oficiu</i>
Evaluation (Evaluare)	<i>Evaluarea din partea AI a rezultatului generat</i>	<i>Apreciază pe o scară de la 1 la 10 fișa de lucru realizată</i>

IV. Planul Activității Didactice

Etapă	Durată	Activitatea Elevilor	Rolul AI (Prompt)
1. Introducere & Brainstorming	10	Profesorul împarte clasa în 4 grupe de câte 6 elevi Ascultă explicațiile profesorului, analizează sarcina de lucru	-
2. Desfășurarea activității	30	Fiecare grupă introduce promptul în program, generează fișa de lucru, adaptează promptul ptr corectarea unor eventuale erori Fiecare grupă face schimb de prompt cu alta grupă (1-2, 2-3, 3-4, 4-1) și rezolvă noua fișă primită	Generează fișă, respectând promptul primit, corectează eventualele erori indicate de elevi
3. Concluzii & Dezbateri	20	Fiecare grupă da grupei de la care a primit fișă de lucru numărul 2 rezolvarea ptr corectare. Fiecare grupă evaluează pe baza baremului rezolvarea primită de la colegi. Se face un clasament al grupelor	Generează baremul de corectare

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Descrieți pe scurt modul în care s-a aplicat la clasă

Elevii, împartiti în grupe de câte 6, au introdus în Gemini promptul creat, folosind metoda PREPARE descrisă mai sus, au obținut o fișă de lucru creată de AI și baremul de corectare aferent, au făcut schimb cu colegii de fișe de lucru. Apoi, fiecare grupă a evaluat rezolvarea propriei fișe de lucru generate, dar rezolvate de colegi. În final s-a realizat un clasament al grupelor.

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

Așteptări înainte de implementare:

- *Dezvoltarea Competenței Digitale și a celei la nivelul disciplinei:*
- *Consolidarea Cunoștințelor*

Concluzie (Evaluare Post-implementare):

- *Majoritatea elevilor s-au descurcat în rezolvarea sarcinii și au identificat erori în fișa generată de AI.*
 - *Elevilor nu li s-a parut dificil Promptului PREPARE.*
 - *AI-ul este un asistent, nu un înlocuitor al gândirii critice și al expertizei umane.*
-