Planul Național de Redresare și Reziliență
Beneficiar: *ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DOBRIN*
Titlul proiectului: *„Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligență artificială”*
Contract de finanțare nr. *14095/10.12.2024, cod proiect e-PNRR 122*

Structura Resursei Educaționale Deschise (RED) bazată pe AI

I. Date de Identificare ale Resursei

Categorie	*Generare de material didactic vizual*
Titlul RED	*Ajută-l pe Riki să-și găsească penele!*
Autor	*Prof.ed.timpurie:Toth Judith-Gyöngyi*
Grup țintă	*Preșcolari*
Aria Curriculară	*Domeniul limbă și comunicare(Limba română)*
Clasa	*Grupa combinată*
Obiectiv General	*Consolidarea cunoștințelor referitoare la culorile principale și secundare și activizarea vocabularului în limba română.*
Durată Estimată	*15 minute (utilizare în cadrul activității de 30-40 min)*

*II. **Argumentul Aplicării RED în Procesul Didactic***

Utilizarea AI pentru generarea flashcard-urilor permite crearea unor materiale vizuale cu un contrast ridicat și stil unitar, esențiale pentru copiii de la secția maghiară. Asocierea vizuală rapidă (obiect-culoare) și sistemul de recompensă imediată prin „oferirea penelor colorate” cresc motivația și implicarea activă a preșcolarului în procesul de învățare a limbii române.

*III. **Promptul/Prompturile Propuse pentru Activitatea Didactică (Metoda PREPARE)***

Acest prompt va fi furnizat elevilor pentru a genera materialul de analiză.

Element PREPARE	***Descriere (Rolul în activitate)***	*Prompt/Instrucțiune către AI*
Purpose (Scopul)	*Definirea obiectivului clar*	*Te rog să mă ajuț cu generarea unei fișe de ilustrație vectorială pentru preșcolari pe un fundal alb pur.*
Role (Rolul AI)	*Contextualizarea*	*Ești un illustrator de cărți pentru copiii preșcolari.*
Exemplar (Exemplu)	*Modelul de urmat*	*Generează 1 card cu un obiect (frunză)1 card cu culoarea verde (creion colorat verde)*
Parameters (Parametri)	*Nivelul de dificultate*	*Stil vector, culori vibrante, fundal alb.*
Action (Acțiunea)	*Sarcina concretă*	*În stânga, o frunză de copac simplă și ușor de recunoscut, colorată într-un verde viu. În dreapta, un creion colorat gros, potrivit pentru copii, colorat în exact aceeași nuanță de verde viu ca și frunza. Contururi negre groase, fără umbre complexe, fără text. Stil clar și drăguț.*

Restrictions (Restricții)	*Limite*	*Fără text pe imagini, fără umbre complexe*
Evaluation (Evaluare)	*Verificarea calității*	*Verifică dacă nuanța de verde a frunzei este identică cu cea de pe cardul de culoare.(creionul colorat)*

IV. Planul Activității Didactice

Etapă	***Durată***	***Activitatea Elevilor***	***Rolul AI (Prompt)***
1. Introducere & Brainstorming	*5min*	*Copiii fac cunoștință cu Riki (imaginea alb-negru)*	*Prompt imagine. Generează un papagal de desene animate drăguț și trist, cu pene albe, stând pe o creangă, în stil vectorial.(Imagine folosită ca material surpriză).*
2. Desfășurarea activității	*15min*	*Copiii asociază flashcard-ul obiectului cu cel al culorii. Spun în limba română: „Mărul este roșu”.*	*Utilizarea flashcard-urilor generate pentru asociere.*
3. Concluzii & Dezbatere	*10min*	*Pentru fiecare răspuns corect, copilul alege o pană colorată și o lipește pe Riki*	*Prompt pentru setul de pene colorate diversificate.*

V. Metoda de Aplicare la Clasă

Educatoarea prezintă pe ecran sau printat mascota ***Riki*** *(varianta alb-negru). Se explică motivul: „Riki și-a pierdut culorile și are nevoie de ajutorul nostru”.Copilul extrage un flashcard cu un obiect (ex: Soare), îl denumește în limba română și caută flashcard-ul cu culoarea corespunzătoare (Galben). Copiii mici (3-4 ani) numesc doar culoarea, iar cei mari (5-6 ani) formulează propoziția: „Soarele este galben”. Pentru fiecare asociere corectă, copilul alege o pană colorată (generată de AI) și o lipește pe mascota Riki.Activitatea se încheie când Riki este complet acoperit de pene colorate, oferind copiilor o satisfacție vizuală imediată și consolidând vocabularul culorilor în limba română.*

VI. Concluzii și Așteptări în Urma Aplicării

Așteptări inainte de implementare*:*

- ***Dezvoltarea Competenței Digitale și a celei la nivelul disciplinei****: copiii și-au îmbogățit vocabularul activ cu noi cuvinte (nume de obiecte și culori)*

•***Consolidarea Cunoștințelor****: copiii vor asocia corect genul substantivelor cu adjectivul de culoare (ex: brad verde vs iarbă verde). Rata de participare este de 100% datorită curiozității de a vedea papagalul completat cu pene. Timpul de pregătire a materialelor didactice de către educatoare este redus cu 70% prin utilizarea AI-ului față de căutarea manuală a imaginilor.*

Concluzie (Evaluare Post-implementare):

- *S-a constatat că elementul vizual inedit a crescut interesul copiilor. Prompturile PREPARE au ajutat la structurarea clară a sarcinilor didactice. AI-ul a economisit timpul educatoarei de a realiza materialele didactice folosite în cadrul activității.*